



## **Ainevaldkond „Võõrkeel“**

### **1.1 Võõrkeelepädevus**

Võõrkeelte õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

Võõrkeelte õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teisekeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis suurendavad enesekindlust õppida võõrkeeli ja suhelda võõrkeeltes.

### **1.2 Ainevaldkonna õppeained**

Ainevaldkonna kohustuslikud õppeained on A võõrkeel inglise keel ja B võõrkeel vene keel. Inglise keelt õpitakse 3.–9. klassini, vene 6.–9. klassini. Võõrkeelte nädalatundide jaotumine kooliastmeti.

I kooliaste

A võõrkeel – inglise keel – 3 nädalatundi

II kooliaste

A võõrkeel – inglise keel 11 nädalatundi

B võõrkeel – vene keel 3 nädalatundi

III kooliaste

A võõrkeel – inglise keel 9 nädalatundi



B võõrkeel – vene keel 9 nädalatundi

### **1.3 Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming**

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja eri keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õpilasel pikaajalise töö tulemusena.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise – arendamise kaudu, seepärast on ka õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult. Keeleõpe rikastab mõtlemist, arendab oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning neist aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Põhikooli õpilases arendatakse oskust võrrelda oma ja võõrast kultuuri, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, et kohandada õpet õpilase vajaduste järgi. Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) rakendamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ning nõustajaks teadmiste omandamises;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide ning vajaduste põhjal.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes temavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.



## 1.4 Üldpädevuste kujundamise võimalusi

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeeleeõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

**Kultuuri- ja väärtuspädevuse** arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

**Sotsiaalne ja kodanikupädevus.** Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

**Enesemääratluspädevus** areneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

**Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine.

**Suhtluspädevus** on võõrkeeleeõppes keskne. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloome on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada



teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

**Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega** seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

**Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärged ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

### **1.5 Võõrkeelte valdkonna lõiming teiste ainevaldkondadega**

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte, k.a eesti keele kui teise keele omandamisel tuleks kasutada koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keeleõpet (LAK-õpe, keelekümblus). Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

**Keel ja kirjandus.** Võõrkeeltel on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

**Matemaatika.** Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

**Loodus - ja sotsiaalsed.** Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas



väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

**Kunstiained.** Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

**Tehnoloogia.** Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

**Kehaline kasvatus.** Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

## 1.6 Läbivate teemade rakendamise võimalusi

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmeis õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine: „Õppimine ja töö“. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;
- 2) keskkond ja jätkusuutlik areng: „Kodukoht Eesti“. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja



kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele;

4) kultuuriline identiteet: „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis;

5) teabekeskond: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;

6) tehnoloogia ja innovatsioon: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutavas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

7) tervis ja ohutus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

8) väärtused ja kõlblus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires

## **1.7 Õppetegevuse kavandamine ning korraldamine**

Õpet kavandades ja korraldades:



- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogial põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvuti/multimeediaklass, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne;
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

Õppesisu käsitlemise valiku teeb aineõpetaja arvestusega, et kooliastmeti kirjeldatud õpitulemused, üld- ja valdkonnapädevused ning ainepädevused oleksid saavutatud.

## **1.8 Hindamise alused**

Õpitulemuste hindamise eesmärgid on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, kujundada õpilase enesehinnangut, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua seega alus elukestvale võõrkeeleõppele. Hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, sh esituste, kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundega, osutades võimalustele neist üle saada.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi sisaldavate õpitulemuste kohta (nt huvi tundmine, väärtustamine, reeglite järgimine, teatmeallikate kasutamine) antakse tagasisidet. Tagasiside andmisel (sh keelelistele õpitulemustele) kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega



õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid. Hindamise korraldus on täpsustatud Mäetaguse Põhikooli õppekavas.

Õppetrimestri algul teatab õpetaja õpilastele kokkuvõtva hindamise alla kuuluvad nõutavad teadmised ja oskused ning nende kontrollimise aja ja vormi. Kokkuvõtvat hindamist kasutatakse suurema teema järel, kujundavat hindamist võib kasutada suurema teema alaosade hindamisel. Kokkuvõtva hindamise juures on välja toodud hindeline hindamine, millele on lisatud kriteeriumid, mis on erinevate tööliikide puhul konkreetse hinde saamise tingimusteks.

### Luuletuse esitamine

Kriteerium	5	4	3	2
ilmekus	Esitaja loeb ilmekalt, pausid on õiges kohas	Esitaja loeb ilmekalt, pausid kohati valesti	Kohati kaob ilmekus, pausid valed	
selgus	Esitaja hääldab sõnu arusaadavalt ja õigesti, liitsõnadel on rõhk esimesel sõnal	Esitaja hääldab sõnu arusaadavalt ja õigesti, liitsõnadel rõhk vale	Kohati arusaamatu või liiga vaikne	
esitus	Luuletus esitatakse peast	Kasutab lugemisel aeg-ajalt abimaterjale	Kasutab lugemisel tihti abimaterjale	Luuletust ei esitatud.
sõnum	Esitaja toob arusaadavalt välja luuletuse sõnumi	Luuletuse sõnum on aimatav	Sõnum ei ole mõistetav	

### Jutustamine

Kriteerium	5	4	3	2
Sisu ja teemakohasus	Jutustab teemapõhiselt ja loogiliselt. Jutustusel on sissejuhatav, teemaarenduslik ja kokkuvõttev osa.	Jutustab teemapõhiselt, kuid liiga üldiselt. Ülesehitus loogiline.	Jutustab mõningal määral teemast mööda. Jutustusel puudub sissejuhatus või kokkuvõttev osa, teemaarendus on lünklik, aga siiski rahuldav.	Õpilane jutustab täiesti teemast mööda või ei oska antud teemal mingit seisukohta võtta.





Grammatiline korrektsus	Jutustab grammatiliselt korrektsete lausetega, pisivead ei häiri jutustusest arusaamist. Laused on mitmekesised, jutustuses esineb erinevat tüüpi liitlauseid.	Teeb üksikuid grammatikavigu, üldine lauseehitus on korrektne. Õpilane suudab moodustada liitlauseid ja jälgida korrektset sõnajärjekorda.	Jutustuses esineb palju grammatikavigu, mis samas ei piira olulisel määral teksti mõistmist. Õpilane jutustab enamasti lihtlausetega, liitlausetes esineb rohkelt vigu.	Grammatiliste vigade rohkus takistab kuulajatel teksti mõistmist. Õpilane suudab rääkida vaid lihtlausetes.
Hääldus ja kõne tempo	Õpilase hääldus on väga hea, õpilane järgib võõrkeelele iseloomulikke hääldusreegleid. Kõne on arusaadav, selge ja kuuldav. Tempo paras, jälgitav.	Õpilase hääldus on hea, võõrkeelele iseloomulikud foneetikareeglid järgitud. Kõne on üldiselt selge, kohati liiga vaikne või liiga pikkade mõttepausidega.	Õpilane teeb rohkelt hääldusvigu, tekst on siiski mõistetav. Õpilane räägib kas liiga kiiresti või liiga aeglaselt, jutustamine ei ole loomulik.	Õpilane teeb häälduses vigu, mis pärsivad teksti mõistmist. Kõne ladusus puudub, kõne ei ole selge või on liiga vaikne.
Esinemisoskus	Suurepärase häälduse ja korrektne kehahoiak. Ilmestab oma jutustust sobilike ilmete ja liigutustega.	Selge hääldus, korrektne kehahoiak.	Kohati hääle kadumine, ebapiisav kehahoiaku jälgimine.	Ebaselge hääldus, halb kuuldavus, halb kehahoiak.

### Ristsõna koostamine

Kriteerium	5	4	3	2
Ülesanne	Ristsõna sisaldab nõutaval arvul küsimusi	Ristsõna sisaldab vähem kui nõutaval arvul küsimusi	Ristsõna sisaldab vähemalt pool ettenähtud küsimustest	Ristsõna sisaldab alla poole ettenähtud küsimustest
Õigekiri	Õigekirjavigu ei esine	1-2 õigekirjaviga	3-4 õigekirjaviga	Rohkem kui 4 õigekirjaviga
Töö	Töö vormistatud	Töö vormistatud	Töö vormistatud	Töö ei ole



üldmulje	A-4 paberile, paigutus on valitud otstarbekalt, töö välimus puhas	A-4 paberile, paigutus on valitud otstarbekalt, esineb parandusi	A-4 paberile, paigutus on juhuslik, esineb parandusi, töö välimus korratu	vormistatud A-4 paberile, paigutus on juhuslik, töö välimus korratu, esineb mahatõmbamisi, sodimist
----------	---	--	---	---

### Mõistekaart

Kriteerium	5	4	3	2
Mõistete arv	Mõistekaardil on kõik olulisemad mõisted	Mõistekaardil on peaaegu kõik olulised mõisted	Mõistekaardil on mõned olulised mõisted puudu	Mõistekaardil on palju olulisi mõisteid puudu
Mõistete struktureerimine	Mõistete seosed on kõik õiged	Mõistete seosed on õiged, kuid kõiki seoseid pole välja toodud	Mõned seosed on puudu või valesti	Olulised seosed on puudu või valesti
Mõistekaardi loetavus, välimus	Mõistekaart on hästi jälgitav ja visuaalselt ilus	Mõistekaart on hästi jälgitav, kuid ei näe hea välja	Mõistekaardilt on infot raske lugeda	Mõistekaardist ei saa aru

### Kirjalik töö

Kriteerium	5	4	3	2
Vormistamine	Töö on kirjutatud korralikule paberile või vihikusse. Käekiri on hästi loetav	Töö on kirjutatud korralikule paberile või vihikusse. Käekiri on loetav	Töö on kirjutatud korralikule paberile või vihikusse. Käekiri on halvasti loetav. Töö on soditud	Puudub üks struktuuri osa. Käekiri on halvasti loetav
Sõnavara	Ette antud sõnavara on kasutatud täismahus. Sõnad ei kordu	On kasutatud 75% antud sõnadest	On kasutatud mitte vähem kui 50% ette antud sõnadest	On kasutatud vähem kui 50% ette antud sõnadest
Sisu	Töös on valgustatud kõik	Üks küsimus on vastamata	On vastatud vähemalt	On vastatud vähem kui



	ülesandes antud küsimused		pooltele küsimustele	pooltele küsimustele
Õigekiri ja grammatika	Kirjas on 1-3 kirjaviga.	Kirjas on 4-5 kirjaviga	Kirjas on 5-9 kirjaviga	10 ja enam kirjaviga

Sõnavara tööde hindamisel lähtutakse järgmisest skaalast:

hinne „5” 90–100%. hinne „4” 75–89%, hinne „3” 50–74%, hinne „2” 20–49%, hinne „1” 0–19% maksimaalsest võimalikust punktide arvust.

Tööde hindamisel parandatakse vead küll ära, kuid ei arvestata hindamisel vigu veel õppimata reeglite osas ja ebareeglipäraselt kirjutatavates sõnades, kui neid ei ole tunnis spetsiaalselt läbi võetud;

### Paaristöö

Kriteerium	5	4	3
Ülesannete jagamine	Ei tekkinud mingeid probleeme, jagamisel arutati koos ja valikud tehti koos	Tekkisid mõned probleemid, jagamisel arutati koos, kuid valikute osas ei jõutud kokkuleppele	Tekkisid probleemid, jagamisel puudus arutelu ja paariline otsustas kõik ise
Koostöö	Paarilised tegid koostööd	Paarilised tegid koostööd, esines üksikuid puudusi	Paariline jättis oma osa tegemata
Tähtaeg	Töö esitati tähtaegselt	Töö esitati 1-päevase hilinemisega	Töö esitati rohkem kui 1-päevase hilinemisega
Töö tulemus	Töö vastab nõuetele, on terviklik	Esineb üksikuid ebatäpsusi	Esineb palju ebatäpsusi või esitatud materjal on ebapiisav
Töö esitus	Esitus on ladus ja arusaadav, mõlemad paarilised valdavad materjali, töö esitlemisel osalevad mõlemad paarilised	Esitus ei ole sorav, esineb lühikesi mõttepause, küsimustele vastamisel esineb puudujääke	Esitus ei ole sorav, esineb pikki mõttepause, töö esitlemise teeb üks paarilistest

### Rühmatöö

Kriteerium	5	4	3	2
Ülesannete	Ülesanded on	Oli üksikuid	Ülesanded olid	Ei saanud ise



jagamine	jaotatud võrdselt kõigi rühmeliikmete vahel	probleeme ülesannete jagamisel	ebavõrdselt jaotatud (1-2 liiget ei saanud ülesandeid)	ülesannete jagamisega hakkama
Aja planeerimine	Aja planeerimine on mõistlik	Ühe ülesande lahendamiseks kulus rohkem aega	Kahe või enama ülesande lahendamiseks kulus rohkem aega	Aja planeeringust ei peetud kinni
Arvamuste ärakuulamine	Arvestati kõikide rühmeliikmete arvamusega	Kuulati ainult osade arvamusi	Ei kuulatud kedagi, otsustas rühmajuht	Tekkis vaidlus, ei allutud rühmajuhtile
Töö tulemus	Töö on terviklik, vastab teemale ja püstitatud ülesannetele	Üks püstitatud ülesanne on lahenduseta	Töö ei vasta täpselt teemale, mitu ülesannet on lahenduseta	Töö ei vasta teemale ja püstitatud ülesannetele
Töö esitlus	Töö esitlemises osalevad kõik rühmeliikmed	Kõrvale on jäänud üks rühmeliige	Kõrvale on jäänud mitu rühmeliiget	Töö esitas ainult üks rühma liige
Rühmatöök antud IKT vahendite kasutamine	Töö tegemisel on kasutatud IKT vahendit maksimaalselt	Töö tegemisel kasutatud IKT vahendit oleks võinud kasutada paremini	Töö tegemisel on kasutatud IKT vahendit rahuldavalt	Töö tegemisel ei saadud IKT vahendi kasutamise hakkama
Loovuse kasutamine	Töö on loominguline ja huvitav	Töö on hästi koostatud, kuid mõnes osas on vajakajäämisi	Tööle ei ole loominguliselt lähenetud, töö on üksluine	Töös puudub mõni osa
Pildimaterjali kasutamine	Pildimaterjali on kasutatud väga hästi	Pildimaterjali on kasutatud hästi	Pildimaterjali on kasutatud rahuldavalt	Pildimaterjali ei ole kasutatud

## Esitlus

Hindamiskriteerium	5	4	3	2
Sisu	Sisu on põhjalik ja esitatud informatsioon on korrektne	Materjal on peaaegu põhjalik ja korrektne	Esineb üksikuid ebatäpsusi ja materjali võiks olla rohkem	Sisus on palju ebatäpsusi ja/või esitatud materjal on ebapiisav
Teema	Esitlusel on selge eesmärk ja vastab teemale, mis kandub läbi kogu esitluse	Esitlusel on eesmärk ja teema, kuid sisaldab elemente, mis võivad teemast kõrvale kalduda	Esitluse eesmärk ja teema on ebaselged või laialivalguvad	Esitlusel pole kindlat eesmärki ja ei vasta teemale



Kujundus	Esitluses on kasutatud ühesugust kujundust, tausta ja teksti värvid on hästi eristatavad ja tekst hästi loetav	Esitluses on kasutatud ühesugust kujundust, kuid mõnel slaidil ei ole tausta ja teksti värvid võivad olla halvasti eristatavad ja loetavad	Esitluse kujundus rahuldav, kuid võib tunduda liiga tihe või igav. Võib esineda slide, kus teksti on liiga väike või mitteleetav	Esitlus liiga kirju või liiga igav, juhusliku kujundusega, liiga väikese või mitteleetava tekstiga
Õigekiri	Vigu ei ole.	Esinevad mõned tühiku ja/või kirjavahemärgi vead.	Esinevad mõned tühiku ja/või kirjavahemärgi ja õigekirja vead.	Esineb palju tühiku kasutamise, kirjavahemärgi ja grammatika vigu.
Animatsioonid ja esitlemine	Esitlus väga sujuv ja korralik, slaidide vahetused ja animatsioonid (kui nad esinevad) toimuvad õigeaegselt	Esitlemine sujuv, kuid esineb üksikuid vigu liiga kiire slaidide vahetumise või animatsioonide tõttu.	Esitlemine tagasihoidlik, esineb puudujääke slaidide vahetumise ja/või animatsioonide osas, palju juhuslikku valikut.	Esitlemine konarlik, esineb liiga kiireid slaidide vahetumisi või animatsioone.

## Essee

Kriteerium	5	4	3	2
Lõigud, laused	Töö on loogiliselt liigendatud, laused terviklikud, arusaadavad.	Töö on loogiliselt liigendatud, enamik lauseid terviklikud, arusaadavad.	Uuele teemale üle minnes pole uut lõiku alustatud, osa lauseid poolikud ja/või arusaamatud.	Töö loogiliselt liigendamata, palju lõpetamata lauseid ja mõtteid.
sissejuhatus, kokkuvõte	Sissejuhatus kutsub lugema ja on originaalne. Kokkuvõte tuleneb teema arendusest, on üldistav.	Sissejuhatus juhatab probleemi sisse. Kokkuvõte tuleneb teema arendusest, kuid puudu jääb üldistusoskusest.	Sissejuhatus liiga üldistav, kokkuvõte on teema arendusega nõrgalt seotud.	Sissejuhatus ja/või kokkuvõte puudub.
sisu	Essee on sisuline tervik, mõtted selged ja arusaadavad, probleemid	Töö sisu seotud teemaga. Mõtted on selged ja arusaadavad, kuid kõiki seisukohti pole	Töö sisu on seotud teemaga. Mõtted on kohati hüplikud, seisukohad pole piisavalt põhjendatud.	Töö sisu pole teemaga seotud ja/või mõtted on hüplikud, arvamused ja



	lähtuvad teemast, seisukohad on põhjendatud.	piisavalt põhjendatud.		seisukohad põhjendamata.
--	--	------------------------	--	--------------------------

## 1.9 Füüsiline õpikeskkond

- 1) Kool korraldab õppe vajadusel rühmades, arvestades õpilaste suutlikkust.
- 2) Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.
- 3) Tundides kasutatakse tänapäevastel info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja –vahendeid, sh netisõnaraamatuid.
- 4) Klassiruumis kasutatakse inglise-eesti/eesti-inglise/vene-eesti/eesti-vene sõnaraamatuid.
- 5) Tunde peetakse vajaduse korral arvutiklassis, kooli raamatukogus ning väljaspool kooli.

## 2 Ainekavad

### 2.1 A-võõrkeel, inglise keel

#### 2.1.1 Õppe- ja kasvatusesmärgid

Põhikooli inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

#### 2.1.2 Õppeaine kirjeldus

Inglise keel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks inglise keele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi



omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Inglise keele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.

Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbros”. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks. Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt õpimappi. Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpet kavandades lähtutakse didaktikaprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini



kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Kõigis kooliastmeis on tähtis osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

### **2.1.3 Õppe- ja kasvatuseesmärgid I kooliastmes**

Esimese kooliastme lõpus õpilane:

- 1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- 2) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- 3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- 4) oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- 5) suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- 6) mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitatud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- 7) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;





- 8) käitub loodust hoidvalt;
- 9) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- 10) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- 11) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- 12) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- 13) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
- 14) oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;
- 15) teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.

#### **2.1.4 Inglise keele õpitulemused, õppesisu ja hindamine I kooliastmes**

##### **Õpitulemused**

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse taotletav tase 3. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1



## Õppesisu

Teemavaldkonnad:

- 1) „Mina ja teised“ – enese ja kaaslaste tutvustus;
- 2) „Kodu ja lähiümbus“ – pereliikmed, kodu asukoht;
- 3) „Kodukoht Eesti“ – riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid;
- 5) „Vaba aeg“ – lemmiktegevused ja eelistused.

## Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid, hinnates peamiselt positiivset õpitulemust. Rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevad küljed ja edusammud. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppe vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast ka võõrkeelt kasutama. Õpetaja jälgib, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamuse välja öelda.

### 2.1.5 Õppe- ja kasvatuseesmärgid II kooliastmes

Teise kooliastme lõpus õpilane:

- 1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
- 2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- 3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
- 4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;
- 5) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;



- 6) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;
- 7) tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsesest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
- 8) on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
- 9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
- 10) oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;
- 11) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;
- 12) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- 13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- 14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- 15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

## **2.1.6 Inglise keele õpitulemused, õppesisu ja hindamine II kooliastmes**

### **Õpitulemused**

6.klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.



### Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

### **Õppesisu**

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- 1) „**Mina ja teised**“ – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine;
- 2) „**Kodu ja lähiümbrus**“ – kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised;
- 3) „**Kodukoht Eesti**“ – Eesti asukoht, sümbolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm; käitumine looduses;
- 4) „**Riigid ja nende kultuur**“ – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid;
- 5) „**Igapäevaelu. Õppimine ja töö**“ – kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid;
- 6) „**Vaba aeg**“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid

### **Hindamine**

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Iga trimestri lõpus saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud. Töid, mis sisaldavad kõiki osaoskusi, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.



## Õpitulemused inglise keeles

### 4. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lausetest, lühikestest vestlustest ja tekstidest
- 2) saab aru teksti mõttest ja olulisest teabest
- 3) oskab kirjutada õpitud sõnavara piires lühikirjeldusi ja -sõnumeid (nt sõnum sõbrale)
- 4) oskab lühidalt kirjeldada oma lähiümbrust ja inimesi, igapäevaseid toiminguid
- 5) tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada lühivestlust (nt reageerib küsimustele ja korraldustele)
- 6) on omandanud esmased teadmised maa, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma kodumaa kultuuri sarnasuste ja erinevuste kohta
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas
- 8) oskab õpetaja abiga seada endale õpieesmärke ning hinnata oma saavutusi.

## Õppesisu

„Mina ja teised“ - Välimus, ühised tegevused pereliikmetega. Viisakusväljendid

„Kodu ja lähiümbrus“ - Kodu kirjeldamine, lemmikloomad, sugulased, enda ja pereliikmete igapäevased tegemised

„Kodukoht Eesti“ - Ilm, Eesti asukoht, Eesti loodus

„Riigid ja nende kultuur“ - Euroopa riigid ja pealinnad, Eesti naaberriigid, nende sümbolika ja eripära

„Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ - Päeva planeerimine, söögikorrad ja tervislik toit, hügieeniharjumused, koolipäev ja selle võrdlemine, õppeained, kool ja klass

„Vaba aeg“ – Huvid, puhkus ja spordialad, aastaajad

## Õpitulemused inglise keeles

### 5. klassi õpilane:

- 1) suudab jälgida mõttevahetusi, jutustusi tuttavas valdkonnas
- 2) saab aru teksti mõttest ja oskab leida olulist teavet
- 3) oskab kirjutada näidise järgi lühikesi tekste (nt postkaart, kutse, isiklik kiri, jutuke)
- 4) oskab lühidalt kirjeldada oma huvisid ja tegevusi



- 5) tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada ja lõpetada lühivestlust
- 6) teadvustab õpitava maa ja oma kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning suhtub nendesse positiivselt
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskuseid ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas
- 8) seab endale õpetaja abiga õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös kaaslaste ja õpetajaga

## **Õppesisu**

„**Mina ja teised**“ - Iseloom, enesetunne ja tervis. Ühised tegevused pereliikmete ja sõpradega, viisakas käitumine

„**Kodu ja lähiümbus**“ - Kodu ja koduümbruse kirjeldamine, elu linnas ja maal – võrdlus, igapäevased tööd ja tegemised kodus, pereliikmete ametid

„**Kodukoht Eesti**“ - Eesti sümboolika ja tähtpäevad

„**Riigid ja nende kultuur**“ - Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika ja kultuuritavad

„**Igapäevaelu**“ - Õppimine ja töö Kodused toimingud, arsti juures käimine, poes käimine, ametid

„**Vaba aeg**“ - Erinevad vaba aja veetmise viisid

### **2.1.7 Õppe- ja kasvatusesmärgid III kooliastmes**

Kolmanda kooliastme lõpus õpilane:

- 1) tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;
- 2) tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt;
- 3) on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;
- 4) on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärke ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;
- 5) suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;



- 6) valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;
- 7) suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;
- 8) mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;
- 9) oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;
- 10) suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;
- 11) on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;
- 12) suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;
- 13) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;
- 14) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.

### **2.1.8 Õpitulemused ja õppesisu III kooliastmes**

Põhikooli lõpetaja inglise keeles:

- 1) saab inglise keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 2) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest ingliskeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgimisel vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid;



### Keeleoskuse taotletav tase põhikooli lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

### **Õppesisu**

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- 1) „**Mina ja teised**“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine;
- 2) „**Kodu ja lähiümbrus**“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine;
- 3) „**Kodukoht Eesti**“ – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused;
- 4) „**Riigid ja nende kultuur**“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled;
- 5) „**Igapäevaelu. Õppimine ja töö**“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad;
- 6) „**Vaba aeg**“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.

### **Hindamine**

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas. Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles.





## Õpitulemused inglise keeles

### 7 klassi lõpetaja:

- 1) saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal.
- 2) mõistab lihtsa sõnastusega faktipõhiseid (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid) ja jutustavaid tekste.
- 3) räägib lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest (järgides õpitava keele hääldusnorme).
- 4) tuleb toime tuttavalt teemal igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga.
- 5) kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri).
- 6) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi huvitub neist ning oskab nendega arvestada.
- 7) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, vaatab eakohaseid filme ja kasutab vastavaid meediakanaleid.
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas õpetaja vähesel juhendamisel.
- 9) suudab juhendamisel leida vajalikku infot internetist ja kakskeelsetest sõnastikest.
- 10) seab endale õpetaja juhendamisel õpieesmärke, hindab oma saavutusi ja kohandab vastavalt neile oma õpitegevusi.

### Õppesisu

„**Mina ja teised**“ - Huvid, võimed, tugevused ja nõrkused. Suhted sõprade ja lähikondlastega

„**Kodu ja lähiümbrus**“ - Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas. Kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine

„**Kodukoht Eesti**“ - Tuntumad Eesti vaatamisväärsused. Linna- ja maaelu võrdlemine. Käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel. Loodusrikkused ja nende hoidmine linnas ja maal. Taaskasutuse võimalused

„**Riigid ja nende kultuur**“ – Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus. Tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled. Mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast



**„Igapäevaelu. Õppimine ja töö“** - Tervislik eluviis ja toitumine. Suhtlemine teeninduses. Turvalisus. Õpioskused ja harjumused

**„Vaba aeg“** - Erinevad vaba aja veetmise viisid. Erinevate kultuuride eripära mõistmine. Meediavahendid ja nende eakohased kasutamisevõimalused ja ohud. Reklaamtekstide mõistmine.

## **Õpitulemused inglise keeles**

### **8 klassi lõpetaja:**

- 1) mõistab loetut ja kuuldut tuttavatel teemadel ning oskab saadud infot kasutada
- 2) kirjeldab suuliselt ja kirjalikult tuttavatel olulisi sündmusi ning põhjendab oma arvamust
- 3) kirjutab ja räägib õpitud sõnavarale toetudes üldistel teemadel emakeeles kõnelejaga.
- 4) on omandanud läbitud teemade raames teadmised õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurist
- 5) tunneb huvi tasemekohase võõrkeelse kirjanduse ja filmi vastu
- 6) kasutab vajaliku info leidmiseks eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja grupis, kasutades vajadusel õpetajapoolset juhendamist
- 8) seab endale õpieesmärke, õpib tundma oma tugevaid ja nõrku külgi, valib õpistrateegiaid, kasutades vajadusel õpetaja abi

## **Õppesisu**

7. klassis alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

**Mina ja teised.** Võimed, minu ja teiste tugevused ja nõrkused; sõprus-, armastussuhted; konfliktid ja nende lahendamine

**Kodu ja lähiümbros.** Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; perekonnaliikmed, suhted perekonnas, maja/korter, mööbel, aed, erinevad iseloomud

**Kodukoht Eesti.** Loodus ja looduskaitse ja loodusrikkused; elu linnas ja maal; tähtsamad sündmused Eesti ajaloos, traditsioonilised kultuurisündmused, kodukoht.



**Riigid ja nende kultuur.** Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostumus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled. Teiste maailmas tuntumate riikide nimed, erinevad rahvad ja keeled, mida nad räägivad;

**Igapäevaelu.** Õppimine ja töö. Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused ja toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses; erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine, erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara; turvalisus, mood, ekstreemsport

**Vaba aeg.** Erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; meediavahendid ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; hovid.

## **2.2 B-võõrkeel, vene keel**

### **2.2.1 Õppe-ja kasvatusesmärgid**

Vene keele õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi. Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, interneti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

### **2.2.2 Õppeaine kirjeldus**

Vene keele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlusvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskaitsele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasise õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.



Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeeles võib vajaduse korral selgitusi jagada. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõttest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. Kõigis kooliastmes ning klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktikaprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Kõigis kooliastmes on tähtis osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (nt lugema, infot hankima, projektides osalema).

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks tuleks aidata leida kirjasõpru ning korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.

Kõigis kooliastmes on vaja õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppes normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

### **2.2.3 Õppe-ja kasvatuseesmärgid II kooliastmes**

Teise kooliastme lõpus õpilane:



- 1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pere liikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
- 2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- 3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
- 4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnustada ning oma tegevust korrigeerida;
- 5) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
- 6) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;
- 7) tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsust ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
- 8) on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
- 9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
- 10) oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;
- 11) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;
- 12) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- 13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- 14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- 15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.



## 2.2.4 Vene keele õpitulemused, õppesisu ja hindamine II kooliastmes

### Õpitulemused

6.klassi lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi; töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A1.1–A1.2	A1.1–A1.2	A1.1–A1.2	A1.1–A1.2

### Õppesisu

Teemavaldkonnad:

- 1) „**Mina ja teised**“ – enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused;
- 2) „**Kodu ja lähiümbrus**“ – pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht;
- 3) „**Kodukoht Eesti**“ – riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm;
- 4) „**Igapäevaelu. Õppimine ja töö**“ – lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed;
- 5) „**Vaba aeg**“ – lemmiktegevused ja eelistused

### Hindamine

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Hinnatakse peamiselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel. Hindamisel kasutatakse sõnalisi



hinnangud, mis toovad esile õpilase tugevad küljed ja edusammud, ning pannakse hind. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õppe algul võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama.

### **2.2.5 Õppe- ja kasvatuseesmärgid III kooliastmes**

Kolmanda kooliastme lõpus õpilane:

- 1) tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;
- 2) tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt;
- 3) on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;
- 4) on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärgid ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;
- 5) suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;
- 6) valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;
- 7) suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;
- 8) mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;
- 9) oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;
- 10) suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;
- 11) on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;
- 12) suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;
- 13) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;



14) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.

## 2.2.6 Vene keele õpitulemused, õppesisu ja hindamine III kooliastmes

Põhikooli lõpetaja vene keeles:

- 1) tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt
- 2) emakeelena rääkiva kõnelejaga
- 3) saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist;
- 4) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 5) kirjutab õpitud temaatika piires lühikesi tekste;
- 6) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 7) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 8) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 9) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 10) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

### Keeleoskuse taotletav tase põhikooli lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

## Õppesisu

III kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

„**Mina ja teised**“ – huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega;

„**Kodu ja lähiümbus**“ – kodu ja koduümbus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad;

„**Kodukoht Eesti**“ – Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ning kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ning käitumine looduses, looduskaitse;

„**Riigid ja nende kultuur**“ – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ning tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled;





„**Igapäevaelu. Õppimine ja töö**“ – koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ning kutsevalik;

„**Vaba aeg**“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

## **Hindamine**

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Iga trimestri lõpus saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärged ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

### **2.2.7 Õpitulemused vene keeles**

7. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru õpitud sõnavara ulatuses kuulamistekstidest;
- 2) saab aru õpetaja poolt antud korraldustes
- 3) oskab väljendada oma arvamust;
- 4) oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires õige intonatsiooniga ja hääldusega;
- 5) mõistab loetu sisu, oskab olulist eristada ebaolulisest;
- 6) oskab kasutada sõnaraamatut;
- 7) oskab kasutada õpitud keeleteadmisi ja sõnavara
- 8) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 9) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

## **Õppesisu.**

### **Teemad ja alateemad ning põhimõisted.**

**Mina ja minu perekond** päritolu, harjumused, traditsioonid, ühistegevused, külaliste vastuvõtmine.



**Sõbrad** suhted sõpradega, konfliktid ja nende lahendamine, ühistegevus, külla kutsumine.

**Kodukoht** Eestimaa vaatamisväärsused, kultuuritavad, matk loodusesse, seenelkäik (keskkonnasõbralik käitumine).

**Igapäevased tegevused** kodused majapidamistööd, toitumistavad, liiklemine, vaba aja veetmine, lemmiktegevused, reisimine.

**Õppimine ja kool** klass, õppeained, õpioskused, koolivaheaeg, kutsevalik.

**Õpitavat keelt kõnelevad maad** riigi vapp, kultuuritavad, kombed (pühad, vene köök, tuntumad ajaloo- ja muinasjutu tegelased, muinasjutud, kõnekäänud ja mõistatused).

### **Õpitulemused vene keeles**

8. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab kuuldu sisu, oskab teha märkmeid kuuldu kohta;
- 2) oskab kuulata ja aru saada kaaslase lühikokkuvõttest või ettekandest;
- 3) oskab kuulata ja aru saada dialoogidest.
- 4) oskab teha märkmeid loetust;
- 5) oskab hankida ja edasi anda infot, leida tekstist sisutähtsaid lauseid ja lõike;
- 6) oskab võrrelda tekste ja leida ühist;
- 7) oskab esineda ettekandega või lühikokkuvõttega klassi ees õpitud teemadel;
- 8) oskab esineda erinevates rollides (näit. teleajakirjaniku, töökoja meistri, külastaja, leiubüroo töötaja või kassiiri rollis);
- 9) oskab reageerida ja vastata kaaslaste küsimustele.
- 10) oskab koostada ja vormistada menüüd vastavalt söögiaegadele;
- 11) suudab koostada oma sõnaraamatu teema järgi (näit. toiduained);
- 12) koostab linna, korteri plaani ja koostab selle põhjal lühijutustuse kirjalikult;
- 13) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 14) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

### **Õppesisu.**

#### **Teemad ja alateemad ning põhimõisted.**

**Mina** huvid, oskused, võimed, kohustused.



**Perekond** üksteisemõistmine (vanemate abistamine, pereliikmete kohustused), kokkuhoidlikkus (raha, taskuraha kasutamine), ühised ettevõtmised (nädalavahetus kodus, kodune töökoda, tööriistad ja nende hoidmine), traditsioonid, sünnipäev ja pühade tähistamine.

**Sõbrad** välimus, iseloom, oskused, võimed, õige sõber, kirjasõber, ühistegevused (ekskursioon, piknik, sünnipäev koos sõpradega, kingituste tegemine).

**Õppimine ja töö** kooliruumid, tunniplaan, koolitarbed, õppeained, meie kool, meie klass.

**Igapäevased tegevused** päevaplaan, kodused tööd, poes käimine, toidu valmistamine, menüü, lemmiksöögid.

**Kodukoht Eesti** elukeskkond linnas ja maal, kohanimed, linnaliiklus, liiklusvahendid, vajalikud asutused ja nende asukoht, teekond kooli ja koju, minu maja (korter), tulevane kodu, ideaalne linn, kodu- ja metsloomad, loomad loomaaias, jalutuskäik linnas, Tallinna ja kodukandi vaatamisväärsused.

**Reisimine** reisiks ettevalmistumine (vajalikud asjad, piletite ostmine, liiklusvahendi valimine), külaliste vastuvõtmine ja ärasaatmine, külalistele kodukoha tutvustamine.