

# Võõrkeeled

inglise keel, vene keel, saksa keel

MÄETAGUSE PÕHIKOOI

## Sisukord

1	Võõrkeeled .....	4
1.1	Üldalused .....	4
1.1.1	Valdkonnapädevused .....	4
1.1.2	Ainevaldkonna õppeained ja maht .....	4
1.1.3	Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming.....	4
1.1.4	Võimalusi valdkonnaüleseks lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks .....	6
1.1.5	Hindamise põhimõtted.....	9
2	Ainekavad.....	10
2.1	A- võõrkeel, inglise keel .....	10
2.1.1	Õppeaine kirjeldus .....	10
2.1.2	Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud.....	10
2.1.3	Kooliastmete lõpuks taotletavad õpitulemused .....	11
2.1.4	I kooliaste inglise keel .....	13
	3. klass inglise keel.....	13
2.1.5	II kooliaste inglise keel .....	20
	4. klass inglise keel.....	20
	5. klass inglise keel.....	23
	6. klass inglise keel.....	27
2.1.6	III kooliaste inglise keel .....	33
	7. klass inglise keel.....	33
	8. klass inglise keel.....	36
	9. klass inglise keel.....	39
2.2	B-võõrkeeled, saksa ja vene keel .....	43
2.2.1	Õppeaine kirjeldus .....	43
2.2.2	Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud.....	43
2.2.3	Õpitulemused.....	44
2.3	Saksa keel .....	45
2.3.1	Õppeaine kirjeldus.....	45
2.3.2	Õpitulemused.....	45
2.3.3	II kooliaste saksa keel.....	47

6. klass saksa keel.....	47
2.3.4 III kooliaste saksa keel .....	52
7. klass saksa keel.....	52
8. klass saksa keel.....	55
9. klass saksa keel.....	58
2.4 Vene keel.....	64
2.4.1 Õppeaine kirjeldus.....	64
2.4.2 Õpitulemused.....	64
2.4.3 II kooliaste vene keel.....	66
6. klass vene keel.....	66
2.4.4 III kooliaste vene keel.....	69
7. klass vene keel.....	69
8. klass vene keel.....	72
9. klass vene keel.....	75

# 1 Võõrkeeled

## 1.1 Üldalused

### 1.1.1 Valdkonnapädevused

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

1. mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
2. suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
3. loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
4. tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
5. mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
6. väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
7. kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
8. omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks

### 1.1.2 Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel, B-võõrkeel.

A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt, B-võõrkeelena saksa või vene keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeele õppimist II kooliastmes. A-võõrkeele valib kool, arvestades kooli võimalusi ja eripära. B-võõrkeeled määratakse kooli õppekavas arvestusega, et õpilasele pakutakse võimalust valida kahe võõrkeele vahel. B-võõrkeelte pakkumisel arvestatakse nii õpilaste soove kui ka kooli võimalusi. B-võõrkeele rühma avatakse kui soovijaid on vähemalt 50% klassi õpilaste arvust.

Õppeaine	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
A- võõrkeel	3	9	9
B- võõrkeel		3	9

### 1.1.3 Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest.

Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatu kohta.

Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk- järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste.

Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejatega, korraldades nt õppereise ja õpilasvahetusi või virtuaalkohtumisi. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära.

Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, et kohendada õpet õpilaste vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

1. õpilase aktiivne osalemine õpetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
2. õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
3. erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
4. õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
5. õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
6. vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

### 1.1.4 Võimalusi valdkonnaüleseks lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada nende ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatute kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist. Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õpilasel pikaajalise töö tulemusena.

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeeleõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

**Kultuuri- ja väärtuspädevuse** arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

**Sotsiaalne ja kodanikupädevus.** Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

**Enesemääratluspädevus** areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

**Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

**Suhtluspädevus** on võõrkeeleõppes keskne. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloome on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

**Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega** seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

**Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleskus. Toimetulek võõrkeeles keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärged ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

**Digipädevus** kaasneb digivahendite kasutamisel teabe otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks. Tekstide loomine digikeskkonnas, veebisõnaraamatute (näiteks eki.ee) ja tõlkeprogrammide kasutamine ning loodu digitaalsel kujul säilitamine aitavad digipädevusel kujuneda.

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeles õppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte omandamisel kasutatakse koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keeleõpet (LAK-õpe, keelekümblus). Võõrkeeleskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

**Keel ja kirjandus.** Võõrkeeltele on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeles õppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

**Matemaatika.** Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

**Loodus- ja sotsiaalsed.** Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

**Kunstiained.** Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

**Tehnoloogia.** Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

**Kehaline kasvatus.** Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmeis õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega.

**Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.** „Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;

**Keskkond ja jätkusuutlik areng.** „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

**Kodanikualgatus ja ettevõtlikus.** „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele;

**Kultuuriline identiteet.** „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis;

**Teabekeskond.** „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“, „Meedia“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;

**Tehnoloogia ja innovatsioon.** „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

**Tervis ja ohutus.** „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;



**Väärtused ja kõlblus.** „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

### **1.1.5 Hindamise põhimõtted**

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga ennastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvate võõrkeeleõppele.

Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õppetegevuse kui ka iseenda pädevuste arendamiseks.

Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnatena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõttev hindamine toimub trimestri või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnatel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

## **2 Ainekavad**

### **2.1 A- võõrkeel, inglise keel**

#### **2.1.1 Õppeaine kirjeldus**

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni.

Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

A-võõrkeele õppimine läbi kõigi kooliastmete peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Seetõttu on soovitatav kasutada A-keele õppes lõimitud aine- ja keeleõppe elemente.

A-võõrkeele suhteliselt suur tundide arv võimaldab süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppiija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi. A-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest.

#### **2.1.2 Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud**

##### **I kooliaste inglise keel**

1. saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest;
2. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
3. räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
4. mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
5. kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
6. kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);
7. teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
8. tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

## II kooliaste inglise keel

1. saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
2. osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
3. mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
4. kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;
5. kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppeabivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
6. teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
7. teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maasuhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

## III kooliaste inglise keel

1. saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;
2. osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
3. mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;
4. kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;
5. kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
6. kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;
7. käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

### 2.1.3 Kooliastmete lõpuks taotletavad õpitulemused

#### I kooliastme lõpuks taotletavad õpitulemused

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;

- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

## 2.1.4 I kooliaste inglise keel

### 3. klass inglise keel

ÕPPESISU	ÕPITULEMUSED
<p><b>Teemavaldkonnad 3. klassis:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) „Mina ja teised“ – enese ja kaaslaste tutvustus;</li><li>2) „Kodu ja lähiümbrus“ – pereliikmed, kodu asukoht;</li><li>3) „Kodukoht Eesti“ – riik, pealinn, rahvused; aastaajad, ilma kirjeldavad omadussõnad, kodukoha kirjeldus;</li><li>4) „Riigid ja nende kultuur“ - õpitava keele riigi või riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad;</li><li>5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö.“ – lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid;</li><li>6) „Vaba aeg“ – lemmiktegevused ja eelistused.</li><li>7) „Meedia“ - tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.</li></ol> <p><b>Grammatika sisu</b></p> <p>Lauseõpetus - Suur ja väike täht nimedes; lihtlause; korraldused (käskiv kõne); enamkasutatavad rinnastavad sidesõnad (and, but).</p> <p>Tegusõna - Present Simple (be/have); Present Continuous</p> <p>Nimisõna - Ainsus ja reeglipärane mitmus; omastav kääne; umbmäärane ja määrav artikkel + loendatav nimisõna</p> <p>Omadussõna - Üldlevinud omadussõnad (good, big, red).</p> <p>Asesõna - Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad.</p> <p>Eessõna – Enamkasutatavad eesõnad koha- ja ajamäärustes (in, on, at, to).</p>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest;</li><li>2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;</li><li>3) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;</li><li>4) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;</li></ol>

Arvsõna - Põhiarvud 1-100; telefoninumbrid.

Määrsõna - Enamlevinud aja-ja kohamäärsõnad (now, here); hulga-ja määramäärsõnad (many, much).

Sõnatuletus - Liitsõnad ( fireplace, sailboat).

### **OSAOSKUSTE ARENDAMINE JA PRAKTILISED TÖÖD.**

#### **Kuuldu mõistmine:**

1. kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaarid);
2. kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi);
3. reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
4. täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine);
5. mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“);
6. kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne).

#### **Loetu mõistmine:**

1. tutvub tähestikuga ja harjutab seda;
2. loeb häälega;
3. loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida);
4. loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid;
5. paneb tekstilõigud (SMS-sõnumid, lühidialoogid jne) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule;

6. tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (nt enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna).

#### **Suulised toimingud:**

1. kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase;
2. kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit jne);
3. esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil (küsib küsimusi: Mis päeval on teie klassil matemaatika? Mitmes tund on kehaline kasvatus? jmt; pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta; küsib kuupäeva kohta, nimetab päevi ja kellaaegu);
4. räägib mudeli järgi (nt muudab markeeritud lõikudes sõnu nt intervjuerimismäng, pereliikmete kohta fotoseina koostamine, klassikaaslastele küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta, neile vastamine);
5. koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplaani, ankeedi, jne. järgi), annab lihtsaid juhiseid (tee juhatamine, tegevused klassis jne), koostab plakati ja esitleb seda;
6. kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (teretab, tänab jne);
7. esitab laule ja luuletusi; (laulab kaasa teemakohases laulus, koostab rühmatööna puuduoleva(te) salmi(de) jaoks laulusõnad jne);
8. koostab lihtsaid sõnamänge ja mängib neid (memoriin, domino jne);
9. küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad.

#### **Kirjalikud toimingud:**

1. teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi;
2. kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;

3. kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne);
4. kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi, jne. (arvutusülesanded; mängib numbreid kuulates Bingot);
5. kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast vm; (nt koostab rühmatööna plakati: See olen mina); esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte);
6. kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-) kirja (sõbrale, emale), miniloo sotsiaalmeediasse või õpilaslehte (nt iseenda või kaasõpilase hobide kohta);
7. täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad);
8. võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut);
9. koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus jne).

**Kultuuri tarbimine ja looming:**

1. tarbib võõrkeelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika, jne);
2. osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (võõrkeelepäevad, tähtpäevade tähistamine);
3. tutvub õpetatava keele maa(de)le iseloomulike kultuuritavadega (nt rahvuspühad);
4. tutvub ja näitab kaardil riike ja pealinnu, kus kõneldakse õpitavat keelt;
5. osaleb (vajadusel eesti keeles) mitmekeelsust ja -kultuurilisust puudutavates aruteludes (nt oma reisikogemuse, eri rahvusest kaasõpilase, teksti- ja videomaterjali näitel).



**Hoiakud, väärtused, käitumine, koostöökultuuri loomine ja mitmekultuurilisus**

Tervitus- ja hüvastijätuväljendite korrektne kasutamine. Õpetaja juhendamisel eesti keele, emakeele ja õpitava võõrkeele viisakusnormide sarnasuste ning erinevuste üle arutlemine. Õpitava keele viisakus- ja kultuurispetsiifiliste väljendite (palumine, tänamine, tähtpäevade puhul õnnitlemine jms) kasutamine suhtlemisel. Teiste eneseväljendusvahendite kasutamine keeleteadmiste puudumise kompenseerimisel (žestid, joonistamine jms).

Praktilised tööd:

- viisakusväljendite rutiinne kasutamine tundides;
- kultuuriomaste väljendite korrektne kasutamine (nt soovid jõuludeks, sünnipäevaõnnitlused jms).

**Keelekasutus**

Üksikute äraõpitud tarindite ja lausemallide kasutamine. Lihtsate sõnade ja viibete, fraaside ja lausete kasutamine mõne konkreetse olukorra kohta.

Praktilised tööd:

- simulatsiooniharjutus sõnade ja viibete, fraaside ja lausete kasutamiseks mõnes konkreetses olukorras.

**Info- ja andmekirjaoskus**

Õpiku sõnastikku või sõnade loendi kasutamine. Internetiotsingu kasutamine vajaliku materjali leidmiseks. Digikeskkondade kasutamine õppimisel. Enda digitaalse identiteedi haldamine ja kaitsmine.

Praktilised tööd:

- ülesanded, mis on seotud sõnastike kasutamisega;
- info otsimine internetist.

### **Õpioskused**

Erinevate õpistrateegiate kasutamine õpetaja juhendamisel: kordamine, seostamine, meenutamine, jne. Õpetaja juhendamisel oma eksimustest õppimine. Kaaslastele tagasiside andmine. Digivahendite kasutamine õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks. Õpetaja juhendamisel osalemine paaris- ja rühmatöös.

Praktilised tööd:

- õpieesmärkide seadmine;
- vigade paranduste tegemine;
- erinevate õpivahendite kasutamine: veebisõnastikud, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine jms;
- õppimisel kasutatud õpistrateegiate ja õpivahendite reflekteerimine;
- õpetaja juhendamisel mudeli järgi iseenda ja kaaslaste tööle tagasiside andmine.

## II kooliastme lõpuks taotletavad õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavest;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

## 2.1.5 II koolaste inglise keel

### 4. klass inglise keel

ÕPPESISU	ÕPITULEMUSED
<p><b>Teemavaldkonnad 4. klassis:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) „Mina ja teised“ – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine;</li><li>2) „Kodu ja lähiümbrus“ – kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised;</li><li>3) „Kodukoht Eesti“ – Eesti asukoht, sümboolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm; käitumine looduses.</li><li>4) „Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad.</li><li>5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt).</li><li>6) „Vaba aeg“ – Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektioneerimine, reisimine jmt).</li><li>7) „Meedia“ - (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.</li></ol> <p><b>Keeleteadmised</b></p> <p>LAUSEÕPETUS</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Õigekiri õpitud sõnavara piires.</li><li>• Sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses.</li><li>• Suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid)</li></ul> <p>TEGUSÕNA</p>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lausetest, lühikestest vestlustest ja tekstidest;</li><li>2. saab aru teksti mõttest ja olulisest teabest;</li><li>3. oskab kirjutada õpitud sõnavara piires lühikirjeldusi ja -sõnumeid (nt sõnum sõbrale);</li><li>4. oskab lühidalt kirjeldada oma lähiümbrust ja inimesi, igapäevaseid toiminguid;</li><li>5. tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada lühivestlust (nt reageerib küsimustele ja korraldustele);</li><li>6. on omandanud esmased teadmised maa, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma kodumaa kultuuri sarnasuste ja erinevuste kohta;</li><li>7. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;</li><li>8. oskab õpetaja abiga seada endale õpieesmärke ning hinnata oma saavutusi.</li></ol>

- Põhi- ja abitegusõnad.
- Modaaltegusõna *can*
- Isikuline tegumood (The Present Simple, The Past Simple, The Present Continuous ja The Present Perfect (kostruktsioonis *have got*)).
- Enamkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad.
- *Going to* tulevik

#### NIMISÕNA

- Ebareeglipärane mitmus
- Aluse ja öeldise ühildumine (*BE* ja 3. pöörde lõpp olevikus)
- Umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine mitmuse ees.
- Enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma ( *go home, have a headache* jne.)

#### OMADUSSÕNA

- Üldlevinud omadussõnad.
- Ühesilbiliste omadussõnade võrdlemine

#### ASESÕNAD

- Isikulised asesõnad.
- Omastavad asesõnad

#### EESSÕNA

- Ajamääruses esinevad eessõnad ( *on, in, at* ) ja eessõna puudumine.
- Kohamääruses esinevad eessõnad ( *at, in, on, behind, under, between* ).

- Viisimääruses kasutatavad eessõnad (*by, on*)
- Eessõnalised väljendid (*next to, in front of*)

#### ARVSÕNA

- Põhi- ja järgarvud.
- Kuupäevad, aastaarvud, kellaajad.

#### SÕNATULETUS

- Arvsõna tuletusliited (*-teen; -ty*)
- Nimisõna tuletusliide *-er*

#### **OSAOSKUSTE ARENDAMINE JA PRAKTILISED TÖÖD.**

1. Londoni kahekorruselise bussi valmistamine (värvimine, lõikamine, kaunistamine) ja selle kohta salmi täiendamine (The wheels on the bus...)
2. kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-) kirja (sõbrale, emale) koostab lihtsaid sõnamänge ja mängib neid (memoriin, domino jne);

## 5. klass inglise keel

ÕPPESISU	ÕPITULEMUSED
<p>1) „Mina ja teised“ – iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused.</p> <p>2) „Kodu ja lähiümbrus“ – kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt).</p> <p>3) „Kodukoht Eesti“ – Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt).</p> <p>4) „Riigid ja nende kultuur“ – igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, sh keele- ja kultuuriloolised seosed eesti keele ja kultuuriga.</p> <p>5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus.</p> <p>6) „Vaba aeg“ – erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt).</p> <p>7) „Meedia“ - (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.</p> <p><b>Keeleteadmised</b></p> <p>LAUSEÕPETUS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Õigekiri õpitud sõnavara piires.</li> </ul>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suudab jälgida mõttevahetusi, jutustusi tuttavas valdkonnas;</li> <li>2. saab aru teksti mõttest ja oskab leida olulist teavet</li> <li>3. oskab kirjutada näidise järgi lühikesi tekste (nt postkaart, kutse, isiklik kiri, jutuke)</li> <li>4. oskab lühidalt kirjeldada oma huvisid ja tegevusi</li> <li>5. tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada ja lõpetada lühivestlust</li> <li>6. teadvustab õpitava maa ja oma kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning suhtub nendesse positiivselt</li> <li>7. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskuseid ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas</li> <li>8. seab endale õpetaja abiga õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös kaaslaste ja õpetajaga.</li> </ol>

- Sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses.
- Suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid)
- Kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma)
- There is/are lause algul.

#### TEGUSÕNA

- Põhi- ja abitegusõnad.
- Modaaltegusõna *can*
- Isikuline tegumood (The Present Simple, The Past Simple, The Present Continuous ja The Present Perfect (kostruktsioonis *have got*).
- Enamkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad.
- *Going to* tulevik
- Käskiv kõneviis

#### NIMISÕNA

- Ebareeglipärane mitmus
- Aluse ja öeldise ühildumine (*BE* ja 3. pöörde lõpp olevikus)
- Umbmäärane ja määrav artikkel.
- Artikli puudumine mitmuse ees.
- Enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma ( *go home, have a headache* jne.)
- Omastav kääne

#### OMADUSSÕNA



- Üldlevinud omadussõnad.
- Omadussõnade võrdlusastmed

#### ASESÕNAD

- Isikulised asesõnad.
- Omastavad asesõnad
- Asesõna sihitise vorm
- Umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (*some, any, no, every*)
- Näitavad asesõnad (*this, these, that, those*)

#### EESSÕNA

- Ajamääruses esinevad eessõnad (*on, in, at*) ja eessõna puudumine.
- Kohamääruses esinevad eessõnad (*at, in, on, behind, under, between, opposite, next to, in front of, by*).
- Viisimääruses kasutatavad eessõnad (*by, on*)
- Eessõnalised väljendid (*next to, in front of*)

#### ARVSÕNA

- Põhi- ja järgarvud.
- Kuupäevad, aastaarvud, kellaajad.

#### MÄÄRSÕNA

- Sagedusmäärsõnad (*always, usually, sometimes, often, never*)

#### SÕNATULETUS

- Arvsõna tuletusliited (*-teen; -ty*)

- Nimisõna tuletusliide –er.

**OSAOSKUSTE ARENDAMINE JA PRAKTILISED TÖÖD.**

1. Fotokollaaž ja suuline esitlus „Minu Eesti“
2. Online keskkonnas ristsõna koostamine „Spordialad“
3. Emadepäevaks kaardi valmistamine (ema iseloomustus ja õnnitlus)

## 6. klass inglise keel

ÕPPESISU	ÕPITULEMUSED
<p>1) „Mina ja teised“ – enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).</p> <p>2) „Kodu ja lähiümbrus“ – pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.</p> <p>3) „Kodukoht Eesti“ – põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel.</p> <p>4) „Riigid ja nende kultuur“ – mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.</p> <p>5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused.</p> <p>6) „Vaba aeg“ – erinevate vaba aja veetmise viisidega nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.</p> <p>7) „Meedia“ - (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamise võimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.</p> <p><b>Keeleteadmised</b></p> <p><b>LAUSEÕPETUS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Õigekiri õpitud sõnavara piires.</li> <li>• Sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses.</li> </ul>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</li> <li>2. mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajadusel korrates;</li> <li>3. mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;</li> <li>4. osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;</li> <li>5. kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</li> <li>6. räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</li> <li>7. esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;</li> <li>8. kasutab rõhku, intonatsiooni, rütmi võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside häälendamisel;</li> <li>9. mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</li> </ol>

- Suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid)
- Kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma)
- *There is/are* lause algul.

#### TEGUSÕNA

- Põhi- ja abitegusõnad.
- Verbide *be* ja *have* olevik ja minevik
- Modaaltegusõnad *can, could, should, may, must, mustn't*.
- Isikuline tegumood (The Present Simple, The Past Simple, The Present Continuous ja The Present Perfect, The Past Continuous, The Future Simple, *be going to*)
- Enamkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad.
- Otsekõne ja kaudne kõne (saatelause olevikus)

#### NIMISÕNA

- Ebareeglipärane mitmus
- Aluse ja öeldise ühildumine (*BE* ja 3. pöörde lõpp olevikus)
- Umbmäärane ja määrav artikkel.
- Artikli puudumine mitmuse ees.
- Enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache* jne.)
- Omastav kääne

#### OMADUSSÕNA

10. leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
11. mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
12. mõistab olulist teavet lühiuudises;
13. kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
14. kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
15. kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
16. ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

- Üldlevinud omadussõnad.
- Omadussõnade võrdlusastmed.
- Konstruktsioon *as...as*.

#### ASESÕNAD

- Isikulised asesõnad.
- Omastavad asesõnad
- Asesõna sihitise vorm
- Asesõna omastav vorm iseseisvalt (*mine, yours, etc.*)
- Umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (*some, any, no, every*)
- Näitavad asesõnad (*this, these, that, those*)

#### EESSÕNA

- Ajamääruses esinevad eessõnad (*on, in, at*) ja eessõna puudumine.
- Tegusõnade ja omadussõnadega liituv eessõna (*talk about, look for, be good at, etc.*)
- Kohta, suunda ja aega näitavad eessõnad. (*under, behind, in, on, in the middle of, etc.*)

#### ARVSÕNA

- Põhi- ja järgarvud.
- Kuupäevad, aastaarvud, kellaajad.

#### MÄÄRSÕNA

- Sagedusmäärsõnad (*always, usually, sometimes, often, never, already, yet*)

- Viisimäärsõnad (*easily, quietly, etc.*)

#### SÕNATULETUS

- Arvsõna tuletusliited (*-teen; -ty*)
- Nimisõna tuletusliide *-er*.

#### OSAOSKUSTE ARENDAMINE JA PRAKTILISED TÖÖD.

##### **Kuuldu mõistmine:**

1. kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;
2. järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäske;
3. kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle);
4. joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti;
5. kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.

##### **Loetu mõistmine:**

1. loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi);
2. loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;
3. järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;

4. järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhhib mängu;
5. leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele.

**Suulised toimingud:**

1. kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;
2. kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest grupitööna video);
3. kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;
4. annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);
5. osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;
6. küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;
7. esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.

**Kirjalikud toimingud:**

1. kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks);
2. kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);
3. koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi;
4. koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke.

### **Kultuuri tarbimine ja loomine**

1. esitlused (nt Powerpoint, esitlus, poster) õpitava keele maa või Eesti kohta - kindla eesmärgiga otsida infot riigi kultuuri, ajaloo, tähtpäevade, kommete kohta (ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, stiili, grammatika õigsust, õigekirja, jne).
2. tarbib võrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele ja eesti keele vanasõnu paaristööna);
3. osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid);
4. koostab loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna;
5. koostab ja kannab ette esitlusi - (nt Powerpoint, esitlus, poster) (nii Eesti kui õpitava keele maade) ajaloo või kultuuri teemal (nt rahvustoidu valmistamine, moekollektsioon vms).



## 2.1.6 III kooliaste inglise keel

### 7. klass inglise keel

ÕPPESISU	ÕPITULEMUSED
<p><b>Mina ja teised.</b> Võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine;</p> <p><b>Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud</b> sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine;</p> <p><b>Kodukoht Eesti.</b> Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja - säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused;</p> <p><b>Riigid ja nende kultuur.</b> Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled;</p> <p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b> Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad;</p> <p><b>Vaba aeg ja meedia.</b> Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam. Turvaline Internet.</p> <p><b>Keeleteadmised.</b></p> <p>LAUSEÕPETUS</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>it/there</i> lause algul;</li><li>• <b>tingimuslaused (I–II tüüp);</b></li><li>• kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud;</li></ul>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;</li><li>2. kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;</li><li>3. kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel;</li><li>4. vastab lihtsatele esinemisjärgetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;</li><li>5. avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;</li><li>6. esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemal, väljendudes võrdlemisi lihtsate lausetega;</li><li>7. kirjutab igapäevaseid tarbetekste;</li><li>8. kirjutab tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</li><li>9. ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</li><li>10. kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane lihtsates lausetes;</li></ol>

- kirjavahemärgid (jutumärgid);
- sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad);
- sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses

#### TEGUSÕNA

- Lihtolevik, kestev olevik, lihtminevik, kestev minevik, täisminevik
- ebareeglipärased tegusõnad
- isikuline tegumood
- umbisikuline tegumood (*Present Simple Passive / Past Simple Passive*);
- modaaltepusõnad (*can, must, have to, ought, should, would*);
- tuleviku väljendamise erivõimalused;

#### NIMISÕNA

- liitnimisõnad
- artikli kasutamine
- väljendid artiklitega ja ilma.

#### OMADUSSÕNA

- Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes;
- võrdlusastmed (kesk- ja ülivõrre)

#### ASESÕNA

- umbisikulised asesõnad (*it, there*)
- umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (*some/any/ no*)

#### EESSÕNA

- Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad
- Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*take part in, look forward to*);

- eessõnad viisimäärustes (*with, without*).

#### ARVESÕNA

- arvsõna „0” erinev lugemine.

#### MÄÄRSÕNA

- Määrsõnade liigid ja nende koht lauses
- hulga –ja määra määramäärsõnad (*a little, little, a few, few, much, many, a lot of*)

#### SÕNATULETUS

- Liitsõnad;
- enam kasutatavad ees- (*re-, un-*) ja järelliited (*-ness, -ion, -ous*) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.

#### **OSAOSKUSTE ARENDAMINE JA PRAKTILISED TÖÖD.**

1. joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti;
2. koostab loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng) Šotimaa kohta üksi, paaris või rühmatööna;
3. Töötab autentse inglisekeelse tekstiga/artikliga (National Geographic ajakirjast) ja selle põhjal teeb visuaalse esitluse ja tutvustab artikli klassile.

## 8. klass inglise keel

ÕPPE SISU	ÕPITULEMUSED
<p><b>Mina ja teised.</b> Võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine;</p> <p><b>Kodu ja lähiümbros.</b> Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine;</p> <p><b>Kodukoht Eesti.</b> Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja - säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused;</p> <p><b>Riigid ja nende kultuur.</b> Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled;</p> <p><b>Igapäeva elu. Õppimine ja töö.</b> Tervislik eluviis ja toitumine, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad; Suhtlemine teeninduses (näit. majutuskohas, sadamas või lennu/ rongi/ bussijaamades). Tee küsimine ja juhatamine, moodsad teeleidmise vahendid</p> <p><b>Vaba aeg ja meedia.</b> Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, Ekstreemturism. Huvid, reisimine, majutus. Erinevad meediavahendid ning reklaam.</p> <p><b>Keeleteadmised.</b></p> <p>LAUSEÕPETUS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. fraaside ja lausete ühendamine;</li> <li>2. sõnade järjekord erinevates lausetüüpides (jutustavad, küsivad, eitavad)</li> </ol>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;</li> <li>2. avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäeva elu sündmuste või isiklike asjade kohta;</li> <li>3. kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust, kasutades keerukamais keelestruktuure;</li> <li>4. esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;</li> <li>5. kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;</li> <li>6. edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;</li> <li>7. kirjutab igapäevaseid tarbetekste;</li> <li>8. kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.</li> <li>9. mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;</li> </ol>

<p>3. liikuvad määrsõnad (never, always jne)</p> <p>4. tingimuslaused (I–III tüüp);</p> <p>5. kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved);</p> <p>TEGUSÕNA</p> <p>1. Aktiiviaegade moodustamine (Present Simple, Continuous, Perfect ja Perfect Continuous; Past Simple, Continuous, Perfect, be-going-to tulevik, Future Simple);</p> <p>2. umbisikuline tegumood (<i>Present Simple / Past Simple</i>);</p> <p>3. abitegusõnad (can/be able to, must/have to, may/be allowed to);</p> <p>4. modaaltegusõnad (<i>have to, ought, should, would</i>);</p> <p>5. tarind <i>to</i>-infinitiiv, <i>ing</i>-vorm;</p> <p>6. Erinevad küsimuste liigid ning nende moodustamine (kas-küsimused, eriküsimused, kaudsed küsimused).</p> <p>NIMISÕNA</p> <p>1. Reeglipärased mitmuse moodustamise viisid ja ebareeglipärased mitmused (näit. fish, person, reindeer);</p> <p>2. Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad;</p> <p>3. Artiklid (0-artikkel, a/an ja the); väljendid artiklitega ja ilma;</p> <p>OMADUSSÕNA</p> <p>1. Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes;</p> <p>2. määrsõnade erandvormid, võrdlemine</p> <p>ASESÕNA</p> <p>1. Siduvad asesõnad (who, which, whose, that, what);</p> <p>2. Umbmäärased asesõnad (<i>some, any, every, no</i>);</p> <p>SIDE- JA ARVSÕNA</p>	<p>10. kasutab rõhku, intonatsiooni, rütmi võrdlemisi igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;</p>
---	---

1. Sidesõnad ja –väljendid (either .. nor, although, unless);
2. Arvsõnad (vahemaa ja temperatuuri mõõtühikud )

#### SÕNATULETUS

1. enam kasutatavad ees- (*un-*, *dis-*, *re-*, *im-*) ja järelliited (*-able*, *-ful*, *-less*, *-ly*, *-(t)ion*) nimi-, omadus-, määrsõnade moodustamiseks.

#### **OSAOSKUSTE ARENDAMINE JA PRAKTILISED TÖÖD.**

1. Giidituuri planeerimine ja läbiviimine – Minu kool, selle lähiümbrus, eripära ja ajalugu.
2. Koostab ja tutvustab blogi sissikanne.
3. Rollimäng – restoranis toidu tellimine.

## 9. klass inglise keel

ÕPPESISU	ÕPITULEMUSED
<p><b>Mina ja teised.</b> Võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine;</p> <p><b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine; Kodutehnika ja teised tehnoloogiad.</p> <p><b>Kodukoht Eesti.</b> Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja - säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused;</p> <p><b>Riigid ja nende kultuur.</b> Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled;</p> <p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b> Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad;</p> <p><b>Vaba aeg ja meedia.</b> Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.</p> <p><b>OSAOSKUSTE ARENDAMINE JA PRAKTILISED TÖÖD.</b></p> <p><b>Kuuldu mõistmine:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid, jne).</li> </ol>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;</li> <li>2. mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;</li> <li>3. mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;</li> <li>4. järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;</li> <li>5. mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;</li> <li>6. avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;</li> <li>7. kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärgi ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;</li> <li>8. toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;</li> </ol>

2. kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti).
3. kuulab ja saab aru detailsest infost (nt teadaanded, retseptid, juhised).

**Loetu mõistmine:**

1. loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid jne), mis lubab pidada regulaarset suhtlust;
2. loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus jne), analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid.
3. loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi ka väljaspool tundi, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid;
4. viib loetud teksti teise vormi (koomiks, joonistus, näidend jne).

**Suulised toimingud:**

1. osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid;

9. esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
10. vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
11. edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
12. mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
13. mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
14. mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
15. kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
16. kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
17. vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
18. kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.



2. esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, referaati või uurimistööd, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni;
3. esineb veenvalt ja kaasavalt, esitab oma teksti hea intonatsiooni, rütmi ja selge rõhuasetusega; soovi korral võib esinemist salvestada ja analüüsida (nt AI kasutamine Microsoft speaker progress).
4. osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti (nt valib sündmuse, unistuse või eesmärgi, koostab plaani, tegevuskava / ajakava ja eeldatava tulemuse kirjelduse. Põhjendab oma valikuid ja seisukohti rühmaliikmetele või klassile.)
5. kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest tekstist (ümberjutustus või seostatud ja struktureeritud esitus jne);
6. annab kaaslastele tagasisidet (edasiside andmine konkreetsete juhiste alusel).

**Kirjalikud toimingud:**

1. kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavalt ja isiklikku huvi pakuvalt teemal (nt (e)kiri, foorumipostitused, reisikirjeldus, päevik), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
2. kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre (nt arvutimängu juhend);
3. kirjutab (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile) lühemaid arutlevaid tekste (nt filmi- ja raamatuarvustus, essee),

milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab, selgitab.

**Kultuuri tarbimine ja looming**

1. vaatab filme võõrkeeles, kuulab võõrkeeles muusikat, jälgib sotsiaalmeedias mõnda eakohast ja silmaringi avardavat sisu; saab aru enamiku teleuudiste sisust;
2. kasutab sihtkeelt suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (nt dialoog, rollimäng, väitlus) järgides vastava keele/ kultuuri suhtlusnorme;
3. osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh õpilasvahetus, konkursid ja olümpiaadid);
4. vahendab tarbitavat kultuuri kirjalikult ja suuliselt (kokkuvõtted, esitlused, soovitused kirjandusest, muusikast, meediasisust, jms).
5. teeb projektitöid (nt filmide/videote tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine, riigisiseseid ja rahvusvahelised projektid).

## **2.2 B-võõrkeeled, saksa ja vene keel**

### **2.2.1 Õppeaine kirjeldus**

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega.

B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpiesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

### **2.2.2 Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud**

II kooliaste

6. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
2. räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
3. mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
4. kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades.

III kooliaste

Põhikooli lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
2. osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
3. mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
4. kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid.

### 2.2.3 Õpitulemused

II kooliaste

Õpilane:

1. mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
2. mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
3. mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
4. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
5. küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
6. moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
7. väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
8. hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
9. mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
10. mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
11. mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
12. täidab ankeeti isikuandmetega;
13. kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

III kooliaste

Õpilane:

1. mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
2. mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
3. mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
4. osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavalt teemal;
5. kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
6. räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
7. esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
8. kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
9. mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
10. leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
11. mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
12. mõistab olulist teavet lühiuudises;

13. kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
14. kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
15. kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
16. ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega

## 2.3 Saksa keel

### 2.3.1 Õppeaine kirjeldus

Saksa keele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtaase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. Saksa keele õppes saab toetuda inglise keelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine inglise keelega.

Ka saksa keeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale:

- mina ja teised;
- kodu ja lähiümbrus;
- kodukoht Eestis;
- riigid ja nende kultuur;
- igapäevaelu, õppimine ja
- töö ning vaba aeg ja meedia.

Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas saksa keeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

### 2.3.2 Õpitulemused

II kooliaste

Õpilane:

1. saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
2. räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
3. mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;

4. kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
5. kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
6. teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
7. tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

### III kooliaste

1. saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
2. osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
3. mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
4. kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;
5. kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
6. teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni;
7. teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

### 2.3.3 II kooliaste saksa keel

#### 6. klass saksa keel

ÕPPESISU	ÕPITULEMUSED
<p><b>Mina ja teised.</b> Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).</p> <p><b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoh, mõni iseloomustav omadussõna).</p> <p><b>Kodukoht eesti.</b> Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).</p> <p><b>Riigid ja nende kultuur.</b> Õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.</p> <p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg.</b> Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt). Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit, lemmikloom jmt).</p> <p><b>Meedia.</b> Tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.</p>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;</li><li>2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;</li><li>3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;</li><li>4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;</li><li>5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;</li><li>6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</li><li>7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</li><li>8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;</li><li>9) mõistab kaardi või e- kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;</li></ol>

<p><b>Keeleteadmised</b></p> <p>LAUSEÕPETUS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lihtlause - jaatav, eitav lause, küsi- ja käsklause: <i>Ich suche die Bahnhofstraße. Wann sehen wir uns? Setz dich, bitte!</i></li> <li>• Liitlause rinnastavate sidesõnadega <i>und, aber, oder. Ich trinke Tee und meine Mutter trinkt Kaffee.</i></li> </ul> <p>TEGUSÕNA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Präsens; Perfekt.</i> Kasutatavamad tegusõnad; <i>Präteritum: sein, haben +</i> modaalteigusõnad (<i>müssen, können, wollen</i>) 1. ja 3. pöördes; käskiv kõneviis (2. pööre): <i>Entschuldigen Sie!</i> (püsiväljendina). Modaalteigusõnad: <i>mögen (ich mag, ich möchte), dürfen, können, müssen, wollen;</i> kasutatavamad lahutatava eesliitega tegusõnad; abiteigusõnad: <i>sein, haben.</i></li> </ul> <p>NIMISÕNA JA ARTIKKEL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nimisõna sugu, mitmus, käänamine: <i>Nominativ, Akkusativ; Dativ</i> kindlates väljendites <i>in der Schweiz, am Montag;</i> määrav ja umbmäärane artikkel, artikli puudumine; eitussõna <i>kein.</i></li> </ul> <p>OMADUSSÕNA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omadussõna öeldistaitena ja määrsõnalises kasutuses: <i>Ich bin klug. Er lernt gut.</i></li> </ul> <p>ASESÕNA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Isikuline asesõna. Käänamine: <i>Nominativ; Akkusativ;</i> omastav asesõna (<i>mein, dein</i>); küsiv asesõna <i>Wer? Was? Wie viel? ...;</i> näitav asesõna (<i>der/das/die</i>); umbmäärane asesõna (<i>viele, nichts, etwas, ...</i>); umbisikuline asesõna es püsiväljendites <i>Wie gehtes?</i></li> </ul>	<p>10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;</p> <p>11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;</p> <p>12) täidab ankeeti isikuandmetega;</p> <p>13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.</p>
--	---



## EESSÕNAD

- Aega ja kohta väljendavad eessõnad: *am Montag, um fünf Uhr, in Estland, nach Berlin, aus Deutschland, ...* Muud eessõnad *Ich fahre mit dem Bus.*

## ARVSÕNA

- Põhiarvsõna (1–100): *Es kostet drei Euro.* Järgarvsõna: kuupäev: *Heute ist der zwölfte Juli.*

## SIDESÕNA

- Rinnastavad sidesõnad: *und, und auch, oder, aber.*

## SÕNATULETUS

- Liitsõnade moodustamine: *hellblau, Schneemann. ...*

## Võimalikud ülesandetüübid

KUULDU MÕISTMINE: aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid.

1. erinevate häälikute eristamine nii kõnes kui kirjas (tähe- või värvikaartidega näitamine, +/- või õige variandi märkimine jne);
2. teksti põhisisu mõistmine ja vastav reageerimine (õige värvi või pildi näitamine, vale pildi välistamine, õige liigutuse tegemine, käskluste täitmine jne);
3. kuuldu põhjal lihtsatele küsimustele vastamine;
4. kuuldu põhjal ankeedi (nimi, vanus, pereliige, elukutse, hovid) kirjutamine.

LOETU MÕISTMINE: tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku

faktiinfo; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist.

1. tähtede ja õpitud sõnade lugemine (õige hääldusega, õige rõhuga);
2. lausete/tekstilõikude ühendamine ja järjestamine;
3. tekstist vajaliku info leidmine;
4. tekstist vastuste leidmine põhilistele küsimustele (kes, kus, mis, millal, mida, miks jne).

**SUULISED TOIMINGUD:** kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

1. õigesti hääldamine (tähed, häälikud, õpitud sõnad);
2. enda, sõprade, pereliikmete ja klassikaaslaste tutvustamine;
3. küsimustele vastamine enda ja oma igapäevaste tegevuste kohta;
4. oma eelistuste, meeldimiste ja mittemeeldimiste väljendamine kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
5. osalemine dialoogis, laulude/luuletuste esitamine;
6. lihtsate juhiste andmine.

**KIRJALIKUD TOIMINGUD:** tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest.

1. lünkade täitmine ja väga lühikeste tekstide kirjutamine (enese, pere, sõbra tutvustus, sõnum, kutse jne);
2. numbrite ja arvude kirjutamine;
3. lühikese loovtöö koostamine (tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus jne);
4. ankeedi täitmine (nimi, vanus, pereliige, elukutse, hobid).

## HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA

**MITEMEKULTUURILISUS:** suhtleb lihtsas keeles, kuid sõltub täielikult vestluskaaslasest, kes öeldut aeglasemalt kordab, ümber sõnastab ja parandab. Esitab lihtsaid küsimusi ja vastab neile; algatab lihtsat suhtlust ja reageerib sellele, kui see puudutab tema vahetuid vajadusi või väga tuttavat teemat.

1. tunnirutiinide ja kokkulepete täitmine;
2. kultuuriomaste väljendite korrektne kasutamine (soovid jõuludeks jm).

## KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING

1. kaardil õpitavat keelt kõnelevate riikide ja pealinnade näitamine;
2. lühikese esitluse/plakati tegemine õpitud teemal (rahvuspüha);
3. erinevatele riikidele või regioonidele iseloomulike keelendite tundmine (kuulamise järgi kaardil näitamine, kust kõnelevad isikud pärit on).

## ÕPIOSKUSED

1. õppimisel kasutatud keeleõppestrateegiate ja -vahendite reflekteerimine;
2. õpetaja juhendamisel mudeli järgi iseenda ja kaaslaste tööle tagasiside andmine.

## PRAKTILISED TÖÖD:

1. Lühikese esitluse/plakati tegemine õpitud teemal (rahvuspüha);
2. kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-) kirja (sõbrale, emale)
3. koostab lihtsaid sõnamänge ja mängib neid (memoriin, domino, bingo jne);

## ÕPIPROJEKT/ ÕPPETEGEVUS VÄLJASPOOL KLASSIRUUMI:

Tartu Saksa Kultuuri Instituuti külastamine <https://www.dki.ee/>, saksa kultuuri tundmaõppimine, rääkimine saksa keele mõjust eesti keelele/ kultuurile.

## 2.3.4 III kooliaste saksa keel

### 7. klass saksa keel

ÕPPESISU	ÕPITULEMUSED
<p><b>Mina ja teised.</b> Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.</p> <p><b>Kodu ja lähiümbus.</b> Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.</p> <p><b>Kodukoht eesti.</b> Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).</p> <p><b>Riigid ja nende kultuur.</b> õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti ja õpitava keele riigi/riikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.</p> <p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg.</b> Transpordivahendid; koolitee ja</p>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt.</li><li>2. Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades.</li><li>3. Mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav.</li><li>4. Mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.</li><li>5. Osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal.</li><li>6. Kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju.</li><li>7. Räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest.</li><li>8. Esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti.</li><li>9. Kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku,</li></ol>

koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt); helistamine ning internetisuhtlus; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatabimisel jt). Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pere liikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.

**Meedia.** Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

### **Keeleteadmised**

#### LAUSEEHITUS:

- Põhilised lauseehitusreeglid, kasutades alamjärgulist subjekti-öeldist-objekti järjestust. Lihtsate lausete moodustamine nagu "Ich gehe ins Kino" (Ma lähen kinno).

#### TEGEVUSSÕNA:

- Tutvustatakse oleviku aja tegusõnu nagu "gehen" (minema), "essen" (sööma) ja "trinken" (jooma).

#### NIMISÕNA JA ARTIKKEL:

- Lihtsate nimisõnade ja artiklite (der, die, das) äratundmine ja kasutamine nimetavas ja sihtis käändes. Põhjalikum sissejuhatus põhikäändamistesse.

intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.

10. Kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid.
11. Kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi.
12. Kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi.
13. Ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

#### OMADUSSÕNA:

- Kirjeldavate omadussõnade tutvustamine ja nende ühildumine nimisõnadega soos, arvus ja käändes.

#### ASESÕNA:

- Algajatele isikuliste asesõnade “ich, du, er, sie, es” (mina, sina, tema, ta, see) tutvustamine ja nende kasutamine lihtsates lausetes.

#### EESSÕNAD:

- Lihtsate eessõnade (in, auf, neben) tutvustamine ja nende kasutamine lihtsates fraasides ja lausetes.

#### ARVSÕNA:

- Põhi- ja järgarvsõnad (100-...), kellaaeg

#### **PRAKTILISED TÖÖD:**

1. Kuuldu põhjal valik- või lühivastusega faktiküsimustele vastamine (koht, aeg, tegevus, isikud, õige/vale/info puudub vms).
2. Esitlus, enda koostatud jutustus (toetava materjaliga - kava, pilt, skeem vms), eelneva põhjal küsimustele vastamine.
3. Lühikeste tekstide kirjutamine (e-kirjad, sõnumid, blogipostitus) nii iseseisva tekstina kui ka vastusena etteantud sõnumile;

## 8. klass saksa keel

ÕPPESISU	ÕPITULEMUSED
<p><b>Mina ja teised.</b> Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.</p> <p><b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.</p> <p><b>Kodukoht Eesti.</b> Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja, -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).</p> <p><b>Riigid ja nende kultuur.</b> Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti ja õpitava keele riigi/riikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.</p> <p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg.</b> Transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja</p>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates.</li> <li>2. Leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet.</li> <li>3. Mõistab olulist teavet lühiuudises.</li> <li>4. Mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.</li> <li>5. Osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavalt teemal.</li> <li>6. Kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju.</li> <li>7. Räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest.</li> <li>8. Esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti.</li> <li>9. Kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate</li> </ol>

suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt); helistamine ning internetisuhtlus; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatabimisel jt). Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.

**Meedia.** Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

### **Keeleteadmised**

#### LAUSEEHITUS:

- Lausete keerukuse suurendamine alamlausetega, kasutades sidesõnu nagu "kui", "sest" ja "et".

#### TEGUSÕNA:

- Mineviku ajavormide (Präteritum) ja nende kasutamine kontekstis. Konjunktiivi II (Konjunktiv II) kasutamine hüpoteetilistes olukordades.

#### NIMISÕNA JA ARTIKKEL:

- Nimisõnade käänamise meisterdamine kõigis käändedes ja soodes. Kindlate, määramatute ja demonstratiivartiklite meisterlik kasutamine kõikides käändudes.

igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.

10. Kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid.
11. Kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi.
12. Kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi.
13. Ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.



OMADUSSÕNA:

- Omadussõnade kasutamine ja võrdlemine täpselt. Omadussõnade kasutamine ülivõrre kasutamisel.

ASESÕNA:

- Isikuliste, omastavate, demonstratiiv- ja suhtelist asesõnade kasutamine erinevates kontekstides.

EESSÕNAD:

- Eessõnade kasutamine keerukamates fraasides ja väljendites.

ARVSÕNA:

- Põhi- ja järgarvsõnad (100-...), kellaaeg, lihtmurrud.

**PRAKTILISED TÖÖD:**

1. Dialoogis/rollimängus osalemine.
2. Teksti või graafiku täiendamine, märkmete või mõistekaardi tegemine.
3. Etteütlus.

## 9. klass saksa keel

ÕPPESISU	ÕPITULEMUSED
<p><b>Mina ja teised.</b></p> <p>Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.</p> <p><b>Kodu ja lähiümbus.</b> Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.</p> <p><b>Kodukoht Eesti.</b> Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).</p> <p><b>Riigid ja nende kultuur.</b> Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti ja õpitava keele riigi/riikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.</p> <p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg.</b> Transpordivahendid; koolitee ja</p>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</li> <li>2. mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;</li> <li>3. mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.</li> <li>4. mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</li> <li>5. leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;</li> <li>6. mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</li> <li>7. mõistab olulist teavet lühiuudises.</li> <li>8. osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;</li> <li>9. kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</li> <li>10. räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</li> </ol>

koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt); helistamine ning internetisuhtlus; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatabimisel jt). Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pere liikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.

**Meedia** Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

## **Keeleteadmised**

### LAUSEÕPETUS

- *Ich fahre morgen nach Berlin.* Liitlause: kõrvallause alistavatesidesõnadega *weil, dass, wenn: Wenn es nicht regnet, können wir gehen. Ich weiß, dass er kommt.*

### TEGUSÕNA

- *Perfekt; Präteritum. Abi- ja modaaltepusõnad; Konjunktiv II: haben: Ich hätte gern ... (kindla väljendina.) Modaaltepusõna: sollen; kasutatavamad enesekohased tepusõnad: Ich wasche mich; kasutatavamate tepusõnade reksioon. Ich spreche über meinen Hund.*

11. esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
12. kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.
13. kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
14. kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
15. kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
16. ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

#### NIMISÕNA JA ARTIKKEL

- Käänamine: *Dativ Demonstrativartikel: dieser: Wer ist dieser Mann? Indefinitartikel: jeder, viele, etwas, was... Auf dem Fest waren viele Leute.*

#### OMADUSSÕNA

- Omadussõna täendina: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga: *Nominativ, Akkusativ*; omadussõnade kesk- ja ülivõrre, *wie* ja *als* kasutamine võrdlemisel;

#### ASESÕNA

- Isikuline asesõna: käänamine: *Dativ*; omastav asesõna; umbmäärane asesõna *man*; küsiv asesõna *welcher/es/e, was für ein/e (Nominativ, Akkusativ)*; umbisikuline asesõna *es*; näitav asesõna: *dieser (Welcher Stuhl gefällt dir?) – Dieser gefällt mir gut*; siduv asesõna *der/das/die (Nominativ, Akkusativ)*.

#### EESSÕNAD

- Enam kasutatavad eessõnad ja eessõnalised väljendid: *Ab Montag habe ich wieder mehr Zeit. Wir gehen zu Fuß. Die Jacke ist aus Leder... Wechselpräpositionen: Stell den Wagen vor das Haus. Der Wagen steht vor dem Haus.*

#### ARVSÕNA

- Põhi- ja järgarvsõnad (100-...), lihtmurrud, kellaaeg, arvsõnad enam kasutatavate mõõtühikutega. *Ich bin 1997 geboren. Ein Viertel vom Kuchen ist noch da. Ich habe gestern zweimal angerufen.*

#### SIDESÕNA

- Alistavad sidesõnad: *weil, dass, wenn.*

## SÕNATULETUS

- Nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: *Schwimmer, Verkäuferin, freundlich,, anrufen,...*

## VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)

1. kuuldu põhjal valik- või lühivastusega faktiküsimustele vastamine (koht, aeg, tegevus, isikud, õige/vale/info puudub vms);
2. kuuldu põhisisu/teema määramine valikvastustega (nt määra situatsiooni tüüp: abi palumine, info edastamine vms);
3. dialoogis/rollimängus osalemine;
4. teksti täiendamine/lünkharjutus (nt lisada kuuldu põhjal lünkadesse numbrid, õpitava teema nimisõnad vms).

LOETU MÕISTMINE: loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavale teemal (sh häälega), leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.

1. loetud lühiteksti põhjal küsimustele vastamine (valikvastustega, lühivastustega, sobitamisülesanne, õige/vale koos põhjendusega);
2. teksti või graafiku täiendamine, märkmete või mõistekaardi tegemine;
3. lihtsa teksti põhisisu edasi andmine.

SUULISED TOIMINGUD: osaleb vestluses tuttavale teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetuvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).

1. esitlus, enda koostatud jutustus (toetava materjaliga - kava, pilt, skeem vms), eelneva põhjal küsimustele vastamine;
2. rollimäng;

3. õpitud teksti või õpieesmärgist lähtuvalt koostatud/valitud tundmatu teksti häälega lugemine;
4. pildi kirjeldamine suunavate küsimuste abil.

KIRJALIKUD TOIMINGUD: kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast, lihtsaid teateid, lühisõnumeid, isiklike kirju igapäevaeluga seotud tegevustest. Kasutab lihtsaid sidesõnu (nt *ja, ning, aga, sest et*) ning rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

1. lühikeste tekstide kirjutamine (e-kirjad, sõnumid, blogipostitus) nii iseseisva tekstina kui ka vastusena etteantud sõnumile;
2. piltide kirjeldamine kirjalikult (ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, stiili, grammatika õigsust, õigekirja, jne.);
3. etteütlus;
4. oma arvamuse, eelistuse avaldamine loetud teksti põhjal.

HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUURILISUS

1. viisakusväljendite sobitusarjutus vastavalt kuulnud situatsiooni kirjeldusele;
2. esitlus, õppematerjali koostamine kaaslasele;
3. rollimäng, mille osana hinnatakse viisakusväljendite kasutamist (nt ostusituatsioon või info küsimine avalikus kohas).

KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING

1. esitlused (nt Powerpoint, esitlus, poster) õpitava keele maa või Eesti kohta - kindla eesmärgiga otsida infot riigi kultuuri, ajaloo, tähtpäevade, kommete kohta (ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut

keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, stiili, grammatika õigsust, õigekirja, jne.)

**PRAKTILISED TÖÖD:**

1. Oma arvamuse, eelistuse avaldamine loetud teksti põhjal.
2. Esitlus (nt Powerpoint, esitlus, poster) Saksamaa või Eesti kohta.
3. Teksti täiendamine/lünkharjutus (nt lisada kuuldu põhjal lünkadesse numbrid, õpitava teema nimisõnad vms).

## 2.4 Vene keel

### 2.4.1 Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algfase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles.

### 2.4.2 Õpitulemused

II kooliaste

6. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
2. räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
3. mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
4. kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
5. kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
6. teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
7. tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

III kooliaste

Põhikooli lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
2. osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
3. mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
4. kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;
5. kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);



6. teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni;
7. teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

## 2.4.3 II kooliaste vene keel

### 6. klass vene keel

ÕPPESISU	ÕPITULEMUSED
<p><b>Mina ja teised:</b> enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused;</p> <p><b>Kodu ja lähiümbrus:</b> pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht;</p> <p><b>Kodukoht Eesti:</b> riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm;</p> <p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö:</b> lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed;</p> <p><b>Vaba aeg:</b> lemmiktegevused ja eelistused</p> <p><b>Keeleteadmised</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vene tähestik.</li><li>• Nimed kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimisreeglid.</li><li>• Tähemärkide häälikuline tähendus.</li><li>• Sõnarõhk.</li><li>• Täishäälikute hääldamine eel- ja <b>järelrõhulistes</b> silpides, reduktsioon.</li><li>• Kaashäälikud.</li><li>• Sisihäälikute hääldamine.</li></ul>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;</li><li>2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;</li><li>3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;</li><li>4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;</li><li>5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;</li><li>6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</li><li>7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</li><li>8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;</li><li>9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;</li></ol>

## Grammatika

- Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad –a/-я-lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või –й ja -a/-я (папа, бабушка, дядя); kesksõost sõnad -o/-e-lõpuga.
- Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (ы- ja и lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; а- ja я-lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad).
- Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/palataliseeritud; küsimused какой? какая? какое? какие?). Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes.
- Tegusõna быть: oleviku Ø-vorm; mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud.
- Eitav kõneliik: Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем jne).
- Tegusõnade pööramine Mineviku vormide moodustamine.
- Isikulised asesõnad. Isikuliste asesõnade käänamine. Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.
- Lubamine ja keelamine (можно, нельзя). Hinnangut väljendavad mäarsõnad (хорошо, плохо)
- Põhiarvsõnad. Küsimus сколько лет? ja vastus (nimisõnaga год, года/лет).
- Küsimused Кто это? Что это? ja vastused.
- Küsimused Кто это был? Что это было? ja vastused. Subjekti ja predikaadi tähistamine ( Я играю, ты играешь, он/она играет, мы играем, вы играете, они играют; Мальчик играет, Дети играют jne)

10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;

11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;

12) täidab ankeeti isikuandmetega;

13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

**PRAKTILISED TÖÖD:**

1. Dialoogide esitamine; häälega lugemine; mudeli järgi kirjutamine
2. Dialoogide esitamine; häälega lugemine; mudeli järgi kirjutamine; visiitkaardi kirjutamine.
3. Rolli- ja suhtlusmängud; lühiettekanne - hobide tutvustamine; eakohase teksti iseseisev lugemine; sõnastiku kasutamine.

## 2.4.4 III kooliaste vene keel

### 7. klass vene keel

ÕPPESISU	ÕPITULEMUSED
<p><b>Mina ja teised:</b> mina ja minu perekond päritolu, harjumused, traditsioonid, ühistegevused, külaliste vastuvõtmine, suhted sõpradega, konfliktid ja nende lahendamine, ühistegevus, külla kutsumine.</p> <p><b>Kodu ja lähiümbrus:</b> kodu ja koduümbrus, kodukohta tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad;</p> <p><b>Kodukoht Eestimaa:</b> vaatamisväärsused, kultuuritavad, matk loodusesse, (keskkonnasõbralik käitumine).</p> <p><b>Riigid ja nende kultuur:</b> õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt).</p> <p><b>Igapäevased tegevused. Õppimine ja kool:</b> Tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused.</p> <p><b>Vaba aeg:</b> huvid (sport, raamatud, jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (ükski, sõprade, pereliikmetega jmt); erinevad spordialad; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamismõisted, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.</p>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</li><li>2. mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;</li><li>3. mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;</li><li>4. osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;</li><li>5. kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</li></ol>

## Keeleteadmised

### Grammatika

- Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.
- Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on -ь. Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt Эстония, история, гимназия).
- Kesksoost sõnad имя ja время; kesksoost sõnad, mille lõpus on -ие (nt задание).
- Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt евро, кино, метро, пальто, кофе).
- Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).
- Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt книга брата, отец Кристины); eitus нет sõnaga, koha tähistamine (küsimus откуда? ja vastus eessõnade из ja с abil). Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus где? ja vastus в ja на eessõnade abil).
- Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus куда? ja vastus eessõnade в ja на abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega видеть, читать, любить).
- Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega желать, верить, помогать; kuid желать чего?
- Р.п.; верить во что? В.п.
- Творительный käändevormide kasutamine eessõnata
- Omadussõnade ühildumine nimisõnaga ainsuses ja mitmuses.
- I pöördkond (еть-, ать-, ять-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (ить-lõpulised tegusõnad).
- Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt интересоваться, находиться); tegusõnade просыпаться, причёсываться, заниматься,

находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться  
pööramine

- Aeg, ajavormid.
- Omastavate asesõnade käänamine. Isikuliste asesõnade käänamine.
- Järgarvsõnad. Põhiarvsõnad.
- Eitussõna нет (nt нет отца, мамы, книги). Eessõnade в, на, из, с kasutamise (koha tähistamiseks).
- Lihtõeldis ja õeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).
- Küsimus где? ja vastus (määrsõnade здесь, тут, там kasutamine, предложный kääne).
- Õeldistäide (nimisõna творительный käändes). Küsimus куда? ja vastus (винительный kääne). Küsimus откуда? ja vastus (родительный kääne). Küsimused чей? чья? чье? чьи? ja vastused (possesiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne).
- Küsimus когда? какого года? в каком году? ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

### **PRAKTIKALISED TÖÖD:**

1. Kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine; sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele). Mõiste kaart „Mina ja teised“.
2. Korterite või maja plaani joonistamine, lühijutustus plaani põhjal.
3. Lühikirjeldus Eesti kohta, kasutamine Interneti allikaid. Essee lemmikloomast.
4. Seinalehe koostamine.
5. Orienteerumine kooliümbruses. Menüü koostamine. Rollimäng – kaupluses.
6. Lühike sõnum oma hobide kohta; kuulutus.

## 8. klass vene keel

ÕPPESISU	ÕPITULEMUSED
<p><b>Mina ja teised</b> Sõprussuhted ja nende loomine (interneti teel), kohtumine uute sõpradega; reisimine võõrasse riiki.</p> <p><b>Kodu ja lähiümbrus</b> Kodu/elukoha sõnavara , koduümbrust kirjeldav sõnavara, tuntumad inimesed (sportlased ja näitlejad).</p> <p><b>Kodukoht Eesti.</b> Eesti kirjeldus, põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); tuntumad Eesti vaatamisväärsused.</p> <p><b>Riigid ja nende kultuur.</b> Õpitava keele riigi/riikide olulisemad kombed ja ended; tuntumate Vene filmide nimetused.</p> <p><b>Igapäevaelu.</b> Tee küsimine ja juhatamine , liiklus võõras linnas, transpordivahendid (metroo); puhkepäeva kirjeldus; ettepanekute tegemine, nõustumine ja mittenõustumine; erinevate teenuste kasutamine; suhtlemise alustamine ja suhted.</p> <p><b>Vaba aeg. Reisimine.</b> Huvid (kino, teater, jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt); erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide (plakatite ja kuulutuste) mõistmine tarbija seisukohast; reisiks ettevalmistumine (vajalikud asjad, piletite ostmine, liiklusvahendi valimine), külaliste vastuvõtmine ja ärasaatmine, külalistele kodukoha tutvustamine.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</li><li>2. esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;</li><li>3. kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;</li><li>4. mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</li><li>5. leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;</li></ol>



## Keeleteadmised

### Grammatika

- Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses ja mitmuses (I ja II käändkond).
- Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt книга брата, отец Кристины); eitus нет sõnaga, koha tähistamine (küsimus откуда? ja vastus eessõnade из ja с abil).
- Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus где? ja vastus в ja на eessõnade abil). Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus куда? ja vastus eessõnade в ja на abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega видеть, читать, любить).
- Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega желать, верить, помогать; kuid желать чего?
- Р.п.; В.п. верить во что?
- Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.
- Omadussõnade käänamine ainsuses ja mitmus Omadussõna võrdlusastmete moodustamine. Omadussõnade lühivormide moodustamine.
- I pöördkond (еть-, ать-, ять-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (ить-lõpulised tegusõnad).
- Enesekohased tegusõnad ja nende pöördevormid (nt интересоваться, находиться); tegusõnade просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться pööramine. Verbireksioon (кäänете каура).
- Tegusõnade aspektipaarid.
- Liikumisverbid. Eesliidetega liikumisverbid.
- Omastavate asesõnade käänamine.
- Näitavad asesõnad ja nende käänamine.

- Järgarvsõnad. Põhiarvsõnad.

**PRAKTILISED TÖÖD:**

1. Tutvumiskuulutuse koostamine, teiste kuulutustega tutvumine; ankeetide ja viisade täitmine, sõbrale kirja kirjutamine.
2. Lühijutustus plaani põhjal.
3. Mõiste kaart „Eesti“. Esitlus „Minu lemmiklinn Eestis“.
4. Vene filmi vaatamine; filmi sisu lühike ümberjutustus õpitavas keeles. Esitlus „Linn Venemaal, mida tahaksin külastada“.
5. Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid); kuulutus.

## 9. klass vene keel

ÕPPESISU	ÕPITULEMUSED
<p><b>Mina ja teised:</b> võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu ja välimust kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.</p> <p><b>Kodu ja lähiümbrus:</b> Ühistegevused, taskuraha, pereliikmed, vanavanemad; sündmused, traditsioonid ja tähtpäevade tähistamine perekonnas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine. Kodu/elukoha sõnavara; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.</p> <p><b>Kodukoht Eestimaa:</b> Eesti asend, naabrid, ilmastik, ilmateade, keskkonnasõbralik käitumine, kodukoht, kultuuritavad ja -kombed, kultuuripärand, Eestimaa loodus ja vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara.</p> <p><b>Riigid ja nende kultuur:</b> Õpitava keele riigi/riikide olulisemad kombed; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt).</p> <p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b> Tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt).</p> <p><b>Vaba aeg.</b> Huvid (kino, teater, jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt); erinevad filmi žanrid; meediavahendid (raadio,</p>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</li> <li>2. mõistab olulist teavet lühiuudises;</li> <li>3. kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;</li> <li>4. kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</li> <li>5. kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;</li> <li>6. ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</li> </ol>

televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide (plakatite ja kuulutuste) mõistmine tarbija seisukohast; kultuuriline mitmekesisus, reisimine.

## **Кеeleteadmised**

### **Grammatika**

- Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –ь. Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt Эстония, история, гимназия). Kesksoost sõnad имя ja время; keskssoost sõnad, mille lõpus on -ие (nt задание).
- Üldsoost nimisõnad (nt сирота, коллега, умница). Käänete nimetused ja küsimused.
- Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt евро, кино, метро, пальто, кофе).
- Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).
- Ees-, isa- ja perekonnanimedede käänamine. Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt книга брата, отец Кристины); eituse sõnaga, kohta tähistamine (küsimus откуда? ja vastus eessõnade из ja с abil). II
- Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus где? ja vastus в ja на eessõnade abil).
- Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus куда? ja vastus eessõnade в ja на abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega видеть, читать, любить).
- Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega желать, верить, помогать; kuid желать чего? Р.п.; верить во что? В.п. Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.
- Omadussõnade käänamine ainsuses ja mitmuses. Omadussõna võrdlusastmete moodustamine. Omadussõnade lühivormide moodustamine.

- Verbireksioon (käänete kaupa).
- Tingiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.
- Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine. Liikumisverbid. Eesliidetega liikumisverbid.
- Aeg. Ajavormid.
- Tegusõnade aspektipaarid
- Omastavate asesõnade käänamine.
- Küsivad ja eitavad asesõnad ja nende käänamine Näitavad asesõnad ja nende käänamine.
- Isikuliste asesõnade käänamine.
- Järgarvsõnad. Põhiarvsõnad.
- Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).
- Küsimus где? ja vastus (määrsõnade здесь, тут, там kasutamine, предложный kääne).
- Öeldistäide (nimisõna творительный käändes). Küsimus куда? ja vastus (винительный kääne). Küsimus откуда? ja vastus (родительный kääne). Küsimused чей? чья? чье? чьи? ja vastused (possesiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne).
- Küsimus когда? какого года? в каком году? ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

#### **PRAKTILISED TÖÖD:**

1. Lühijutustus „Minu sõber”. Sõbrale kirja kirjutamine.
2. Lühijutustus plaani põhjal.
3. Lühikirjeldus Eesti asendi, naabrite ja ilmastiku kohta, kasutame Interneti allikaid.
4. Seinalehe koostamine.

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>5. Orienteerumine kooliümbruses. Menüü koostamine. Rollimäng – kaupluses.</li><li>6. Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid); kuulutused.</li></ol> |  |
|--|--|