

## 9. Eesti keel

### 9.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Eesti keele õpetuse peamine ülesanne on toetada õpilaste kõne arengut, rõhutades eriti kõnest arusaamise kujundamist. Eesti keele õpetamisega taotletakse, et õpilane:

- 1) oskab kuulata ja kõnele adekvaatselt reageerida;
- 2) osaleb dialoogis ja väljendab oma mõtteid kuulajale arusaadavalt;
- 3) loeb jõukohast teksti, mõistab selle sisu ja mõtet.
- 4) kirjutab arusaadavalt, teeb märkmeid, mõistab ja koostab tarbekirja;
- 5) on omandanud elementaarse ülevaate eesti keele süsteemist, tunneb põhitermineid;
- 6) valdab praktiliselt eesti keele lauseehitust, igapäevast sõnavara ja sõnade muutevorme, saab aru sõnade ja lausete otsesest tähendusest ning oma kogemuste piires ka pragmaatilisest tähendusest;
- 7) kasutab eesti keelt õpitegevuses ja igapäevases elus;
- 8) kavandab oma tegevust kõne abil, kommenteerib ning hindab seda, reguleerib oma ja teiste tegevust vastavalt üldistele käitumisnormidele;
- 9) tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet;
- 10) tunneb ilukirjanduslike tekstide liike, omab elementaarset ülevaadet rahvuskirjandusest ja oskab nimetada mõnda kirjanikku;
- 11) tunneb ja jälgib oma võimete kohaselt üldinimlikke kõlbelisi arusaamu, valdab vastavat tavasõnavara.

### 9.2. Eesti keele õpitulemuste jaotus 1.-2.klassis.

#### Suhtlemine ja suuline väljendusoskus

1.klassi lõpuks õpilane:	2.klassi lõpuks õpilane:
<ul style="list-style-type: none"><li>• suudab väljendada oma mõtet vähemalt tuumlausega,</li><li>• kasutab elementaarseid viisakusväljendeid;</li><li>• vastab dialoogi repliigile;</li><li>• alustab dialoogi oma tarvete rahuldamiseks.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• kõneleb õpetaja suunamisel oma tegevusest (3–4 lausega);</li><li>• iseloomustab õpetaja suunamisel objekti 2–3 tajutava tunnuse alusel;</li><li>• korduvates situatsioonides kasutab viisakusväljendeid;</li><li>• oskab alustada ja jätkata dialoogi oma kogemusele vastavas situatsioonis.</li></ul>

## Lause ja sõnavara

1.klassi lõpuks õpilane:	2.klassi lõpuks õpilane:
<ul style="list-style-type: none"><li>• mõistab, koostab (tegevuse, pildi ja/või skeemi alusel) ning kasutab kontekstist/situatsioonist lähtuvalt sensomotoorsele kogemusele toetuvat lihtlauset (3–4 sõna);</li><li>• määrab sõnade järjekorra 3–4-sõnalises lauses.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• mõistab, koostab (4–5 sõna) ja kasutab sensomotoorsetele kogemustele toetuvat laiendatud lihtlauset;</li></ul>

## Lugemine ja kirjutamine

1.klassi lõpuks õpilane:	2.klassi lõpuks õpilane:
<ul style="list-style-type: none"><li>• häälib kuni 5-häälikulisi sõnu, koostab analüüsitud sõnade (noop)skeeme, määrab häälikujärje sõnas;</li><li>• määrab õpetaja võrdleva hääldamise abil häälikute pikkuse 1–2-silbilistes sõnades;</li><li>• kasutab sõnu analüüsidest sobivaid sümboleid (noope);</li><li>• laob analüüsitud sõnu tähtedega, teeb analüüsitud sõnade ära kirja;</li><li>• kirjutab väikseid kirjatähti;</li><li>• tunneb suuri ja väikseid trükitähti;</li><li>• loeb veerides 1–3-silbilisi sõnu, tuumlauseid ja vähe laiendatud lihtlauseid, saab aru loetu tähendusest (oma kogemuste piires).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• määrab häälikujärje sõnas;</li><li>• määrab häälikurühma tabeli alusel;</li><li>• muudab ja määrab abivahendi abil 1–2-silbilistes sõnades lihthääliku pikkust;</li><li>• teeb lugema õpitud lause ära kirja lühikeste sõnade ja kõnetaktide kaupa.</li><li>• kirjutab analüüsitud 1–2-silbilise sõna häälikkoostist</li><li>• moonutamata;</li><li>• loeb õpitud teksti lühikeste sõnade ja/või kõnetaktide kaupa; leiab õpitud tekstist küsimuste-korralduste abil sõnu ja lauseid, järjestab sisu järgi pildiseeria, vastab küsimustele lause ja/või lõigu valiklugemise abil;</li><li>• taastab lühiteksti abivahendeid kasutades (pildid, pildiseeriad, küsimused, sõnalünkadega laused).</li></ul>

### 9.3. Eesti keele õpitulemuste jaotus 3.-5.klassis.

#### Suhtlemine ja suuline väljendusoskus

3.klassi lõpuks õpilane:	4.klassi lõpuks õpilane:	5.klassi lõpuks õpilane:
<ul style="list-style-type: none"><li>osaleb dialoogis (küsimus-vastus, teade-küsimus) ühistegevuse ajal;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>osaleb ühistegevuse ajal üksteise tegevust reguleerivas dialoogis;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>kasutab eri tüüpi dialoogirepliike koostegevuses, teeb kokkuvõtteid ühistegevusest</li></ul>

#### Tunnetustegevuse arendamine

3.klassi lõpuks õpilane:	4.klassi lõpuks õpilane:	5.klassi lõpuks õpilane:
<ul style="list-style-type: none"><li>võrdleb ja kirjeldab kahte tuttavat objekti tajutavate tunnuste alusel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>võrdleb ja kirjeldab esemeid (kuni 3 objekti) rühmas; kirjeldab ühistegevust.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>sooritab tuttavaid õpitoiminguid suuliste ja kirjalike hargnenud korralduste alusel, sh osaleb tegevuse planeerimisel (valib ja kasutab abivahendeid).</li></ul>

#### Lause ja sõnavara

3.klassi lõpuks õpilane:	4.klassi lõpuks õpilane:	5.klassi lõpuks õpilane:
<ul style="list-style-type: none"><li>mõistab ja koostab kuni 5-sõnalist lihtlauset;</li><li>kasutab laiendatud lihtlause nimis-, omadus- ja tegusõnade õpitud vorme;</li><li>oskab viia õpitud sõnavorme mitmesse sõnaühendisse.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>mõistab ja koostab kuni 6-sõnalist lihtlauset;</li><li>laiendab lihtlauset skeemide ja süntaksiküsimuste abil;</li><li>kasutab laiendatud lihtlauset ja sihitisosaluslauset;</li><li>oskab skeemide abil analüüsida ja</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>mõistab ja kasutab kuni 6-sõnalist lihtlauset;</li><li>mõistab õpitud koond- ja liitlausete liike tekstis ja tekstiväliselt; oskab neid suunatult moodustada;</li><li>kasutab algoritmi sõnavormide</li></ul>

	moodustada käändevorme; <ul style="list-style-type: none"> <li>• rakendab (abiga) sõnaühendis ja lauses käändevorme õpitud funktsioonides.</li> </ul>	analüüsimisel ja moodustamisel; <ul style="list-style-type: none"> <li>• rakendab lauses sõnade muutevorme õpitud funktsioonides.</li> </ul>
--	---	---

### Lugemine ja kirjutamine

3.klassi lõpuks õpilane:	4.klassi lõpuks õpilane:	5.klassi lõpuks õpilane:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• muudab ja määrab graafiliste orientiiridele toetudes veaohlike häälikute pikkust üksikhäälikutest koosnevatest sõnades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• muudab ja määrab graafilistele orientiiridele toetudes veaohlike häälikute pikkust üksikhäälikutest koosnevatest valdavalt 3-silbilistes sõnades ja õpitu ulatuses häälikuühendiga sõnades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• muudab ja määrab veaohlike häälikute pikkust õpitu ulatuses nii üksikhäälikutest koosnevates (kuni 4-silbilistes sõnades) ja häälikuühenditega (kuni 3 silpi) sõnades.</li> </ul>

### Lugemistehnika ja orienteerumine tekstis

3.klassi lõpuks õpilane:	4.klassi lõpuks õpilane:	5.klassi lõpuks õpilane:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• loeb õpitud teksti valdavalt sõnade kaupa;</li> <li>• leiab õpitud tekstist küsimuste-korralduste järgi sõnu, lauseid ja lõike, vastab küsimustele (sh annab hinnangu tegevusaktile);</li> <li>• annab abivahendeid kasutades ja koostöös</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• loeb õpitud teksti sõnade ja süntagmade kaupa, arvestab kirjavahemärke;</li> <li>• loeb õppimata teksti peamiselt sõnahaaval;</li> <li>• leiab küsimuste-korralduste järgi tekstist sõnu, lauseid ja lõike, sh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• täidab valiklugemise ülesandeid õpitud teksti häälega või endamisi vaikselt lugedes;</li> <li>• leiab tekstist küsimuste-korralduste järgi sõnu, lauseid ja lõike, osaleb lõigu ja teksti peamõtte sõnastamisel;</li> <li>• annab tekstilähedaselt edasi tekstilõikude sisu,</li> </ul>

<p>õpetajaga tekstilähedaselt edasi õpitud pala sisu.</p>	<p>peamõttele ja alltekstile osutavaid lauseid;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• annab tekstilähedaselt ja valikuliselt edasi teksti või lõigu sisu (toetudes abivahenditele);</li> <li>• tuletab õpetaja juhendamisel tekstis sõnastamata teabe (toetudes oma kogemustele/ teadmistele);</li> <li>• vastab küsimustele teksti kohta (põhjuslikud seosed, hinnangud tegevustele, tegudele);</li> <li>• annab ühisvestlustes hinnanguid tegevusaktidele.</li> </ul>	<p>pealkirjastab lõike ja osaleb sõnastuse täpsustamisel;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• annab hinnangu tekstis kirjeldatud tegevusaktidele ning põhjendab seda.</li> </ul>
---	--	---

### Kirjutamine

3.klassi lõpuks õpilane:	4.klassi lõpuks õpilane:	5.klassi lõpuks õpilane:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjutab pärast analüüsi õigesti 2–3-silbilisi üksikhäälikutest koosnevaid sõnu;</li> <li>• kirjutab ära kirjas 1–2-silbilisi sõnu originaalteksti täiendavalt vaatamata;</li> <li>• kontrollib ära kirja õigsust;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjutab õigesti üksikhäälikutest koosnevaid</li> <li>• kuni 4-silbilisi sõnu;</li> <li>• sooritab ära kirja sõnahaaval;</li> <li>• kasutab suunamisel õigekirja kontrollimise võtteid;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjutab õigesti lihthäälikutest koosnevaid sõnu;</li> <li>• kirjutab häälikuühenditega sõnu pärast analüüsi õigesti;</li> <li>• sooritab ära kirja peamiselt sõnapaaride</li> <li>• kaupa;</li> <li>• kasutab kirjutamisel enesekontrollivõtteid.</li> </ul>

### 9.4.Eesti keele õpitulemuste jaotus 6.-7.klassis.

## Suhtlemine ja suuline väljendusoskus

6.klassi lõpuks õpilane:	7.klassi lõpuks õpilane:
oskab tuttavates situatsioonides teavet küsida ja edastada ning teiste käitumisharjumusi arvestavalt suunata.	Oskab hankida teavet teistelt inimestelt; õpetaja suunamisel tekstist.

## Tunnetustegevuste arendamine

6.klassi lõpuks õpilane:	7.klassi lõpuks õpilane:
<ul style="list-style-type: none"><li>• jälgib kaaslaste vastuseid ning täiendab neid;</li><li>• osaleb õpitegevuse planeerimisel, oskab suunamisel kasutada enesekontrollivõtteid,</li><li>• oskab küsida abi, valida ja kasutada abivahendeid.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• mõistab seisukohtade võimalikku erinevust suhtlemisel, selgitab oma seisukohti;</li><li>• orienteerub talle mõistetavate sündmuste ajalistes ning põhjuslikes seostes.</li></ul>

## Lause ja sõnavara

6.klassi lõpuks õpilane:	7.klassi lõpuks õpilane:
<ul style="list-style-type: none"><li>• mõistab ja kasutab õpitud liht- ja koondlausemalle;</li><li>• mõistab kaheosaliste liitlausete tähendust, eristab osalausestega väljendatud suhteid ja seoseid.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• mõistab ja kasutab õpitud liht- ja koondlausemalle;</li><li>• mõistab ja kasutab suunatult eri suhteid väljendavaid kaheosalisi liitlauseid.</li></ul>

## Sõnaliigid

6.klassi lõpuks õpilane:	7.klassi lõpuks õpilane:
<ul style="list-style-type: none"><li>• moodustab liitsõnu ja tuletisi õpitud mallide ulatuses, mõistab liitsõnade ja tuletiste tähendust;</li><li>• kasutab sõnade õpitud uutevorme eri funktsioonides (tepusõna muutevorme õpetaja abiga);</li><li>• analüüsib sõnavormi koostist ja</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• tuletab sõnu õpitud liidetega; moodustab liitsõnu;</li><li>• kasutab sõnade käände- ja pöördvorme, analüüsib sõnavormide koostist.</li></ul>

<p>tähendust;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• moodustab sõnavorme, oskab suunamisel esitada süntaksi- ja morfoloogiaküsimusi.</li> </ul>	
---	--

### Lugemine ja orienteerumine tekstis

6.klassi lõpuks õpilane:	7.klassi lõpuks õpilane:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• loeb jõukohast tundmatut teksti peamiselt süntagmade kaupa;</li> <li>• loeb õpitud teksti kõne tempos ladusalt sisule vastava tooniga;</li> <li>• täidab endamisi lugedes sisulisi ja keelelisi ülesandeid;</li> <li>• taastab tekstilõikude sisu (valikjutustamine), oskab jutustamiseks valida ja kasutada abivahendeid;</li> <li>• kirjeldab situatsioone ja objekte plaani alusel;</li> <li>• annab hinnangu tekstis kirjeldatud tegelas(t)e käitumisele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• loeb jõukohast teksti kõne tempos;</li> <li>• loeb õpitud teksti ladusalt mõningase ilmekusega;</li> <li>• täidab endamisi lugedes sisulisi ja keelelisi ülesandeid;</li> <li>• rakendab õpetaja juhendamisel temaatilist lugemist;</li> <li>• iseloomustab tekstis kirjeldatud tegelasi plaani järgi, oskab neid rühmitada teadaoleva(te) tunnus(t)e alusel.</li> </ul>

### Kirjutamine

6.klassi lõpuks õpilane:	7.klassi lõpuks õpilane:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjutab sõnu õigesti, kasutab vajadusel individuaalseid abivahendeid;</li> <li>• teeb ära kirja lauseosade või lühikeste lausete kaupa ja kontrollib tulemust.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tunneb ja rakendab tähekasutusreegleid;</li> <li>• kasutab õpitud ortograafia reegleid õpetaja suunamisel.</li> </ul>

### 9.5.Eesti keele õpitulemuste jaotus 8.-9.klassis.

### Suhtlemine ja suuline väljendusoskus

8.klassi lõpuks õpilane:	9.klassi lõpuks õpilane:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab märgata ja hinnata kaaslaste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teab advekaatse suhtlemise põhimõtteid</li> </ul>

käitumise (sh sõnakasutuse) sobivust; <ul style="list-style-type: none"> <li>• reageerib advekaatselt kaaslaste erinevatele ja vastandlikele seisukohtadele;</li> <li>• oskab suunavate küsimuste abil analüüsida dialoogi.</li> </ul>	tavasituatsioonis käitumiseks (perekonnas, eakaaslastega, töökollektiivis, ametiasutustes jne); <ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab suhtluspartnerite seisukohtade võimalikku sarnasust, erinevust ja vastandlikkust;</li> <li>• selgitab oma seisukohti, otsib lahendust erimeelsustele;</li> <li>• hindab oma ja teiste käitumise otstarbekust ja moraalinõuetele vastavust tavasituatsioonides, käitub vastavalt.</li> </ul>
--	--

### Tunnetustegevuse arendamine

<b>8.klassi lõpuks õpilane:</b>	<b>9.klassi lõpuks õpilane:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab tuttavat teabekirjandust juhendamisel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab tekste ja teatmikke teabe hankimiseks.</li> </ul>

### Lause ja sõnavara

<b>8.klassi lõpuks õpilane:</b>	<b>9.klassi lõpuks õpilane:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab õpitud lausemalle suulises ja kirjalikus tekstis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tunneb lausete eri tüüpe, mõistab õpitud lausemallide tähendust, oskab neid kasutada teabe hankimisel ja sõnastamisel;</li> <li>• valdab elementaarseid teadmisi grammatikast: sõnaliigid, käänamine ja pööramine, liht-, koond- ja liitlaused, sõnamoodustus.</li> </ul>

### Sõnaliigid

<b>8.klassi lõpuks õpilane:</b>	<b>9.klassi lõpuks õpilane:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tuletab sõnu õpitud liidetega, mõistab ja kasutab tuletisi;</li> <li>• tunneb ära ja moodustab pöörde- ja käändevorme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tuletab sõnu õpitud liidetega, mõistab ja kasutab tuletisi;</li> <li>• tunneb ära ja moodustab pöörde- ja käändevorme.</li> </ul>



## Lugemine ja orienteerumine tekstis

8.klassi lõpuks õpilane:	9.klassi lõpuks õpilane:
<ul style="list-style-type: none"><li>• loeb jõukohast teksti häälega ladusalt ja endamisi teabe hankimiseks;</li><li>• täidab jõukohast teksti analüüsis ülesandeid õpitud mõistmisstrateegiate ulatuses;</li><li>• oskab esitada küsimusi teistele ja endale teksti kohta mõistmisstrateegiatest lähtuvalt ning neile küsimustele vastata;</li><li>• taastab õpitud teksti suuliselt erineval viisil (õpetaja suunamisel): tekstilähedaselt, temaatiliselt kokkuvõtlikult, tegelase seisukohalt;</li><li>• rakendab analüüsi käigus kasutatud abivahendeid;</li><li>• iseloomustab tegelast ja tegelasrühma plaani järgi;</li><li>• kirjeldab tegevusi ja sündmusi kogemuste ja eri õppeainete materjalide põhjal (abiga);</li><li>• koostab pärast ühist arutelu tekstilähedase kirjaliku ümberjutustuse.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• loeb jõukohast teksti endamisi sihipäraselt, häälega, mõistmiseks vajaliku selguse ja intonatsiooniga;</li><li>• koostab teabe hankimiseks eesmärgist lähtuvalt küsimuste kompleksi teksti(de) kohta;</li><li>• taastab tuttavat teksti erineval viisil (kokkuvõtlikult, laiendatult, tekstilähedaselt);</li><li>• iseloomustab tegelasi ja tegelasrühmi; seletab ja hindab nende käitumist;</li><li>• kirjeldab tegevusi ja sündmusi teistele arusaadavalt.</li></ul>

## Konspekterimine

8.klassi lõpuks õpilane:	9.klassi lõpuks õpilane:
<ul style="list-style-type: none"><li>• märgistab olulist teavet väljendavaid teabeüksusi tekstis (suunamisel), teeb märkmeid tekstide põhjal.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• oskab teha märkmeid ja elementaarselt konspekterida.</li></ul>

## Tarbekiri

<b>8.klassi lõpuks õpilane:</b>	<b>9.klassi lõpuks õpilane:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>koostab näidise järgi õpitud tarbekirja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>koostab tarbekirja õpitud liikide piires.</li> </ul>

## Õigekiri

<b>8.klassi lõpuks õpilane:</b>	<b>9.klassi lõpuks õpilane:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>kasutab omandatud õigekirjaoskusi iseseisvates kirjalikes töödes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>järgib kirjutamisel tähekasutus- ja põhilisi ortograafiareegleid, leiab ja parandab õigekirjavigu.</li> </ul>

