

Õpetaja:	Vahetu juht:
Vestluse läbiviimise kuupäev:	

Õpetaja eneseanalüüs

Hea kolleeg!

Õpetaja professionaalne areng on elukestev protsess, mis toimub läbi pideva eneseanalüüsi ja täiustumise. Käesolev ankeet annab Sulle võimaluse oma erialase arengu üle mõtiskleda.

- Millised tööalased eesmärgid oled püstitanud endale selleks õppeaastaks?
.....
.....
.....
- Mis õnnestus hästi töös õppeaasta jooksul? Mis oleks võinud minna paremini?
.....
.....
.....
.....

Mõtle enda kui õpetaja käitumisele ja hoiakutele ning hinda iga hindamisväidet järgneva skaala abil: 1 – üldse ei ole nõus 7 – täiesti nõus. Palun põhjenda iga kompetentsi juures oma hinnangut näidete ja kommentaaridega.

I Väärtuste kandja ja kujundaja

Väärtuste kandja ja kujundajana on õpetaja oma käitumisega eeskujuks. Ta märkab ja tunnustab väärtustel põhinevat käitumist ning vajaduse korral sekkub. Õpetaja on väärtuskasvatuse ühendanud õppetegevustega ning tegeleb sellega järjekindlalt. Õpetaja suhtub oma õppeasutusse lugupidavalt ning kannab oma ametit väärikalt. Väärtuskasvatuse tulemusena arenevad õpilastest ja teistest lugupidavad ühiskonnaliikmed.

TEGEVUSNÄITA JAD		1	2	3	4	5	6	7
1.	Järgin ja jagan koolis kokkulepitud väärtusi.							
2.	Minu väärtused on kooskõlas meie kooli väärtuste ja eesmärkidega.							
3.	Kujundan oma eeskujuga õppijate väärtusi.							
4.	Olen pühendunud ja väärtustan oma ametit.							
Tõenduspõhiselt esitatud tugevused (faktid, näited):								

Parenduseesmärk järgmiseks perioodiks:

Mõõdetav tulemus:

II Iga õpilase arengu toetaja

Iga õpilase arengu toetamine – see on õpilase märkamine, väärtustamine ning tema potentsiaali soodustamine. Õpetaja õpetab õppima. Ta on avatud hindamise põhimõtteid selgitama ning neid õpilasega läbi rääkima. Eesmärk on kujundada ennast juhtivad, vastutustundlikud ja oma võimeid realiseerivad õpilased.

TEGEVUSNÄITA JAD		1	2	3	4	5	6	7
1.	Märkan õppijate toe vajadust ja nende individuaalseid õpivajadusi (sh teistest võimekam õppija).							
2.	Teen koostööd tugispetsialistide ning kolleegidega abi-ja toetusvajaduse väljaselgitamisel.							
3.	Õppe -ja arendustegevuse planeerimisel ning rakendamisel kasutan sobivaid õppemeetodeid, kohandan õppematerjale, rakendan abivahendeid.							
4.	Koostan ja rakendan individuaalset õppekava ühes või mitmes aines.							
5.	Koostan vajadusel käitumise tugikava ja rakendan seda.							
6.	Püstitan koos õpilasega õppimise eesmärgid.							
7.	Selgitan hindamise põhimõtteid.							
8.	Õpetan õpilast end analüüsima ja valima talle sobivaid õppimisviise.							
9.	Annan õpilasele arengut toetavat tagasisidet.							
10.	Analüüsin tugimeetmete toimet koostöös teiste spetsialistidega.							
11.	Toetan üldpädevuste arengut ja ennastjuhtiva õppija kujunemist, suunates õppijat õpieesmärkide seadmisele, luues eduelamuse igale õppijale.							
12.	Innustan iga õpilast oma võimeid avastama ja arendama.							

Tõenduspõhiselt esitatud tugevused (faktid, näited):
Parenduseesmärk järgmiseks perioodiks:
Mõõdetav tulemus:

III Õpikeskkonna kujundaja ja haridusuuenduste rakendaja

Õpetaja kujundab õpikeskkonna õppija vajadustest ja eesmärkidest lähtuvalt. Ta kasutab tänapäevaseid õpilast kognitiivselt aktiveerivaid õppemeetodeid. Tulemuseks on mitmekesine, innovaatiline ja innustav õpikeskkond, kus tuntakse end turvaliselt ja tegevustesse kaasahaaratuna ning areneb õpilaste ettevõtlikkus ja loovus.

TEGEVUSNÄITA JAD		1	2	3	4	5	6	7
1.	Kujundan õppimiseks turvalise, heaolu ja arengut toetava keskkonna.							
2.	Kasutan õppeprotsessis eesmärgipäraselt digilahendusi.							
3.	Otsin ja levitan digitaalset õpivara ja digitehnoloogiaid, mis võimaldavad tõhusalt saavutada õpiesmärke.							
4.	Lõimin õppetööd teiste õppeainetega.							
5.	Rakendan õppimise toetamiseks nüüdisaegseid asjakohaseid meetodeid.							
6.	Rakendan ainetundides järjepidevalt Liikuma Kutsuva Kooli põhimõtteid.							
Tõenduspõhiselt esitatud tugevused (faktid, näited):								
Parenduseesmärk järgmiseks perioodiks:								

Mõõdetav tulemus:

IV Koostöö juhtija ja meeskonnaliige

Õpetaja kujundab usaldusliku koostöö vanemate, kolleegide ja kogukonnaga. Ta suhtub suhtluspartneritesse lugupidavalt ning on empaatiline. Õppeasutuse meeskonnaliikmena panustab ta ühistegevustesse ning oma organisatsiooni arengusse. Tulemuseks on professionaalsetel ja sõbralikel suhetel toimiv võrgustik lapse arengu toetamiseks ning õppeasutus kui tugev organisatsioon.

TEGEVUSNÄITA JAD		1	2	3	4	5	6	7
1.	Kaasan vanemaid õppija arengu toetamisse.							
2.	Teavitan õppijaid ja lapsevanemaid õppekavast, õppe korraldusest, õpetamise ja õppimise põhimõtetest.							
3.	Kasutan õppeprotsessis kogukonnas olevaid võimalusi.							
4.	Hoian meeskonnas häid suhteid.							
5.	Osalen kooli arendustegevustes.							
6.	Juhin oma emotsioone ja käitumisviise vastavalt situatsioonile.							
7.	Lahendan probleeme tulemuslikult.							
8.	Märkan, tunnustan, innustan lapsevanemat ja kolleegi (ka väikseid edusamme).							
Tõenduspõhiselt esitatud tugevused (faktid, näited):								
Parenduseesmärk järgmiseks perioodiks:								

Mõõdetav tulemus:

V Ennastjuhtiv õppija

Õpetaja on elukestva õppe mõtteviisi kandja, kes võtab vastutuse nii oma isikliku kui ka professionaalse arengu eest. Ta on kursis oma valdkonna ja pedagoogika uusimate teaduspõhiste lähenemistega nii Eestis kui ka välismaal. Ta rakendab teadmisi, reflekteerib oma õpetamise mõju ning jagab kogemusi. Professionaalne õpetaja on elukestev õppija.

TEGEVUSNÄITA JAD		1	2	3	4	5	6	7
1.	Analüüsin oma õpetamise mõju, kasutades erinevaid meetodeid, sh kaasates kolleege.							
2.	Kogun pidevalt tagasisidet õppijate õpitegevuste ning -tulemuste kohta ning sellest lähtuvalt kavandan muudatusi õpetamisprotsessis.							
3.	Analüüsin oma arenguvajadusi ja arendan eesmärgistatult oma professionaalseid oskusi.							
4.	Hoian end kursis valdkondlike uuendustega, kasutan oma töös teemakohast (teadus) kirjandust.							
5.	Olen avatud konstruktiivsele tagasisidele.							

Mida ma viimati õppisin?

Tõenduspõhiselt esitatud tugevused (faktid, näited):

Parenduseesmärk järgmiseks perioodiks:

Mõõdetav tulemus:

Järgmise perioodi kokkulepped ja ettepanekud:

1. Kas on soove töökoormuse muutmise osas järgmisel õppeaastal?

.....
.....
.....

2. Muud kokkulepped või ettepanekud:

.....
.....
.....

3. Millist informatsiooni, juhendamist ja toetust ootad juhtkonnalt?

.....
.....
.....

Juhi allkiri:

Õpetaja allkiri: