

Mäetaguse Põhikooli 2020/2021. õppeaasta töö kokkuvõte

1. Mäetaguse Põhikooli õppeaasta töö kokkuvõte on dokument, mis määrab kindlaks kooli õppe- ja kasvatustegevuse, kajastab kooli õppe- ja kasvatustegevuse analüüsi ja hinnangut ning on aluseks koolijuhtimiseks vajalike otsuste tegemisel.
2. Mäetaguse Põhikooli õppeaasta töö kokkuvõte on dokument, millest lähtuvalt koostatakse kooli üldtööplaani.
3. Mäetaguse Põhikooli õppeaasta töö kokkuvõte kajastab õppenõukogu hinnangut kooli õppe- ja kasvatustegevuse tulemustele ja ettepanekuid kooli õppe- ja kasvatustegevuse täiustamiseks.
4. 2020/2021.õppeaasta töö kokkuvõte koostasid kooli direktor Veera Sibrik ja õppealajuhataja Jaanika Soitu.

ÜLDEESMÄRGID:

1. Eestvedamine ja strateegiline juhtimine

- Väärtuspõhise õppekasvatustöö arendamine.
- Liikumisaktiivsuse ja –võimaluste suurendamine: Liikuma Kutsuva Kooli tegevuskava rakendamine.

2. Personalijuhtimine

- Õpetajate professionaalse arengu ja koostöö toetamine.
- Koolituskogemuste vahetamine ja jagamine.
- Kogemustunde süsteemi ehk õpetajalt õpetajale arendamine.
- Mentorlussüsteemi alustavatele õpetajatele käivitamine

3. Ressursside juhtimine

- Kooli eelarve koostamine.

4. Koostöö huvigruppidega

- Koostöö kõikide kooliastmete õpilaste ja õpetajate vahel kooli põhiväärtuste, traditsioonide ja koolikultuuri hoidmisel.
- Aktiivne koostöö erinevate osapoolte vahel õppe ning kasvatustöö edendamiseks.

5. Õppe- ja kasvatustöö protsess

- Õppekava arendamine lähtuvalt muutunud õpikäsitusest.
- Õppijate toetava tagasiside kasutamine kõikides klassides ja kooliastmetes.
- Õpilaste digipädevuse arendamine ainetundide kaudu.
- Ainetevahelise lõimingu ja projektiõppe meetodite rakendamine õppes.
- Õpilaste hariduslike erivajaduste toetamine lähtuvalt iga konkreetse
- õpilase ja lapse konkreetsetest vajadustest

EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	Ülesanded: 1. Väärtuspõhise õppekasvatustöö arendamine. <ul style="list-style-type: none"> • Tunnustusprogrammis „Hea kool kui väärtuspõhine kool“ osalemine. 2. Liikumisaktiivsuse ja –võimaluste suurendamine: Liikuma Kutsuva Kooli tegevuskava rakendamine.
Väärtuskasvatuse edendamine	<ul style="list-style-type: none"> • Põhiväärtused on leidnud oma koha nii õppetöö korraldamisel kui ka ürituste ja projektide läbiviimisel. • Koolielus paistavad enim silma koostöö, hoolivus ja sallivus. • Koostöö. Õpetajad teevad meelsasti koostööd nii ainealaselt kui ka ainesektsiooni töös. Omavaheline koostöö nii õpetajate kui ka õpilaste vahel; nii õpilased kui ka õpetajad on üksteise suhtes sallivad ja hoolivad-ollakse teadlikud erisustest, püütakse nendega arvestada. Koostöö juhtkonna, tugimeeskonna ja õpetajate vahel aitab lahendada probleeme ja konflikte, mis õppetöö käigus või kõrval tekivad. Õpilased üldjoontes on koostöövalmid ühiste õpieesmärkide saavutamisel. Õpetajate suurepärane koostöö teemanädalate läbiviimisel. Õpilastele meeldib teha paaris- ja rühmatöid. Koostööks on valmis iga kooli töötaja ja õpetaja, vaatamata sellele kas tal on hetkel aega või mitte. • Sallivus. Koolis suhtutakse sallivalt kõiki (õpetajad, töötajad, õpilased). • Hoolivus Nii õpetajad kui õpilased hoolivad üksteisest. Töötajad püüavad, et koolis ei oleks kiusamist. Hoolivus paistis enim silma distantsõppe perioodil, õpilastel olid veebis grupid, aidati üksteisel töid teha, seletati teemat, kui keegi aru ei saanud jne. • Julgus Koolis on julgeid õpilasi, kes on alati valmis esinema nii tunnis kui ka kooliüritustel. • Kooli missioon on aktuaalne, sest pakutakse kõigile võimalust arenemiseks- läheneme õpilastele individuaalselt; loodud on mitmekesine ja toetav õpikeskkond.
Vaimse ja füüsilise turvalisuse tagamine igapäevastes õppetingimustes, vastastikuse austuse ja lugupidamise kasvatamine.	<ul style="list-style-type: none"> • Vaimse ja füüsilise turvalisuse igapäevase hoidmise eest vastutavad kõik koolipere liikmed. • Uuendanud kooli sisedokumente - Kooli kodukord, Hädaolukorra lahendamise plaan, Töökeskkonna riskianalüüs. • Toimusid evakuatsiooniõppused. • Koolimajas on tagatud turvalisus inimeste elu ja tervise ning kooli vara hoidmiseks.

- Koolis välditakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist.
- Innove poolt korraldatud koolide rahulolu- ja koolikeskkonna küsitluste tulemused.

- **4.klassi õpilaste küsitluse tulemused:**

Mäetaguse Põhikool	Ei ole kordagi	Ühel korral	Mitu korda
Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on teised õpilased Sinu asju lõhkunud või Sinult midagi ära võtnud.	75%	8,3%	16,7%
Koolides keskmiselt	78%	14,9%	7%

Mäetaguse Põhikool	Ei ole kordagi	Ühel korral	Mitu korda
Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on teised õpilased Sind norinud või mõnitanud.	75%	16,7%	8,3%
Koolides keskmiselt	64,5%	21,4%	14,1%

Mäetaguse Põhikool	Ei ole kordagi	Ühel korral	Mitu korda
Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on teiste õpilaste poolt Sulle meelega haiget tehtud (löödud, tõugatud).	75%	16,7%	8,3%
Koolides keskmiselt	64,5%	21,4%	14,1%

Vaimse ja füüsilise turvalisuse tagamine igapäevastes õppetingimustes, vastastikuse austuse ja lugupidamise kasvatamine.

8. klassi õpilaste küsitluse tulemused

Mäetaguse Põhikool	Ei ole kordagi	Ühel korral	Mitu korda
Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on teised õpilased Sinu asju lõhkunud või Sinult midagi ära võtnud.	92,9%	7,1%	•
Koolides keskmiselt	87,2%	8,4%	4,4%

Mäetaguse Põhikool	Ei ole kordagi	Ühel korral	Mitu korda
Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on	78,6%	21,4%	-

	<table border="1"> <tr> <td>teised õpilased Sind norinud või mõnitanud.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Koolides keskmiselt</td> <td>75%</td> <td>16,4%</td> <td>8,6%</td> </tr> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Mäetaguse Põhikool</th> <th>Ei ole kordagi</th> <th>Ühel korral</th> <th>Mitu korda</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on teiste õpilaste poolt Sulle meelega haiget tehtud (löödud, tõugatud).</td> <td>92,9%</td> <td>7,1%</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Koolides keskmiselt</td> <td>86,3%</td> <td>9,2%</td> <td>4,5%</td> </tr> </tbody> </table>	teised õpilased Sind norinud või mõnitanud.				Koolides keskmiselt	75%	16,4%	8,6%	Mäetaguse Põhikool	Ei ole kordagi	Ühel korral	Mitu korda	Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on teiste õpilaste poolt Sulle meelega haiget tehtud (löödud, tõugatud).	92,9%	7,1%	-	Koolides keskmiselt	86,3%	9,2%	4,5%
teised õpilased Sind norinud või mõnitanud.																					
Koolides keskmiselt	75%	16,4%	8,6%																		
Mäetaguse Põhikool	Ei ole kordagi	Ühel korral	Mitu korda																		
Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on teiste õpilaste poolt Sulle meelega haiget tehtud (löödud, tõugatud).	92,9%	7,1%	-																		
Koolides keskmiselt	86,3%	9,2%	4,5%																		
Tunnustusprogrammis „Hea kool kui väärtuspõhine kool“ osalemine.	<ul style="list-style-type: none"> • Hea kooli mudelile toetuv analüüs. • Tunnustus „Hea kooli teerajaja 2020“ (koostöise koolikultuuri uurimise, mõtestamise ja arendamise eest). • Põhiväärtused on leidnud oma koha nii õppetöö korraldamisel kui ka ürituste ja projektide läbiviimisel. 																				
Liikuma Kutsuva Kooli tegevuskava rakendamine.	<ul style="list-style-type: none"> • Koolis toimib Liikuma Kutsuva Kooli programm, on koostatud LKK tegevuskava. • Tegevuskava rakendamine • 22 õpetajatest 18 rakendavad regulaarselt liikumispause ainetundides. • Õpetajad kasutavad aktiivselt LKK koolitustel saadud materjale. • Õpetajad kasutavad ainetunnis palju erinevaid liikumistegevusi. Populaarsemad on tantsupausid, x-break, liikumispauside tabel. • Õpetajad kasutavad ainetundide läbiviimiseks kooli õueala ja lähiümbruse võimalusi, sest koolil on suurepärane võimalus kasutada olemasolevat keskkonda: loodus, terviserajad, ujula, Mäetaguse SPA, staadion, trenadžöörid jne. • Vahetunnis on õpilastel kõik võimalikud võimalused liikumiseks (liikumisvahetunnid aulas ja spordisaalis) • Kogu koolina korraldatakse liikuma kutsuvaid üritusi, näiteks projektipäevi, kus ülesannete vahel tuleb liikuda; spordipäevi. • Terve kooliga võetakse osa rahvusvahelisest tantsupäevast. • Liikumiseks on olemas vajalik inventar: tõukerattad, jalgrattad, suusad, uisud, ronimissein, koridorides erinevad mängud, liikumisrajad. • Tunnustus Liikuma Kutsuva Kooli Aasta Tegija 2019/2020. Mäetaguse Põhikooli tegus tiim viis lühikese ajaga sisse mitmed suured liikumist edendavad muudatused, kaasates kohaliku omavalitsuse, hoolekogu, lapsevanemad, õpilased, kolleegid ja teised Alutaguse valla koolid. • Alutaguse valla õpetajate lõõgastuspäev. <p>Õpetajate hinnangul koolis liikumiskultuur võtab aktiivselt hoogu: kaasatud on enamus kooli personalist.</p>																				

	<p>Üldjuhul takistusi pole liikumispause läbiviimisel. Vahel jääb aega väheks või õpilased ei ole aktiivsed.</p>
<p>Parendamine:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilaste teadlikkuse suurendamine liikumispause olulisusest talle endale ning sisemise motivatsiooni kasvatamine liikumispause kaasa teha. • LKK tegevus: üks kord kuus teha mängude/tantsude/tegevuste päeva, et end nähtavaks teha ja lapsi rohkem kaasat teadlikult LKK tegevustesse. •
<p>Sisehindamise materjalide kogumine ja analüüs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Olulisemad sisehindamise kirjaliku aruande vormid: õpetajate õppeaasta töö kokkuvõtte, huvijuhid, õppealajuhataja, sotsiaalpedagoogi, HEV koordineerija, klassijuhatajate, aineseksioonide analüütilised kokkuvõtted, õpilaste, lastevanemate ja personali rahulolu-uuringu tulemuste analüüs ning õppeaasta töö kokkuvõtte ja analüüs. • Sisehindamise raames hinnati töökeskkonna vastavust tervisekaitsenõuetele ja õppetingimustele. • On analüüsitud õpilaste õpijõudlust, on uuritud õpilaste ja õpetajate rahulolu, õpilaste ja õpetajate saavutusi, vaadeldud personali aktiivsust täiendkoolitustel. • Töörühmad kogusid analüüsitava valdkonna andmed, käsitlesid, analüüsisid, hindasid ning selle alusel määrasid käsitletava probleemi parendusvaldkonnad ja parendustegevused. • Sisekontroll toimus vastavalt plaanile. Õppeaasta jooksul on läbi viidud sisekontrollid (ainekaartide vastavus õppekavas olevatele nõuetele, Stuudiumi täitmise seire, süsteemne tagasiside andmine Stuudiumis ja õppe edukuse seire). Vajadusel on juhitud õpetajate tähelepanu puudustele ja kitsaskohtadele.
<p>Kooli dokumentide redigeerimine vastavalt seadusandlusele.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Koolis oli koostatud 2020/2021. õppeaasta töö kokkuvõtte, mis on koolidokument, kus tehakse kokkuvõtte õppeaastaks püstitatud eesmärkide täitmisest ja saavutustest, jälgitakse tegevusnäitajaid ja tegevuste tulemusi. • Vastavalt haridus- ja teadusministri määrusele oli koolis koostatud 2020/2021. õppeaasta üldtööplaan, milles määratleti kooli ühe õppeaasta tegevuskava, lähtudes kooli arengukavast ja õppekavast, õppeaasta üldeesmärkidest ja eelmise aasta töö kokkuvõttest.

	<ul style="list-style-type: none"> • Üldtööplaan on koostatud alapunktadena vastavalt tegevusvaldkondadele. Igas alapunktis on määratletud ülesanded, tegevused, vastutajad ja tähtajad. • Üldtööplaan oli kinnitatud õppenõukogu otsusega 31.08.2020 (protokoll nr 5, otsus nr 13). • Kooli kodukorra kehtestamine (direktori käskkiri 30.09.2020.a nr 1-7/84) • Distantõppe korraldamise korra kehtestamine direktori käskkiri 02.11.2020.a nr 1-7/99). • Hädaolukorra lahendamise plaani lisa kinnitamine (direktori käskkiri 02.11.2020.a nr 1-7/100). • Kooli õppekava üldosas muudatuste kehtestamine (direktori käskkiri 11.12.2020.a nr 1-7/114). • Kooli kodukorra lisa kehtestamine “Covid-19 leviku tõkestamise plaan” (direktori käskkiri 11.12.2020.a nr 1-7/115). • Töökeskkonna riskianalüüsi kinnitamine (direktori käskkiri 05.04.2021.a nr 1-7/36). • Raamatukogu kasutamise eeskirja kinnitamine (direktori käskkiri 05.04.2021.a nr 1-7/37). • Kooli õpilasesinduse põhimääruse kehtestamine (direktori käskkiri 16.04.2021.a nr 1-7/41).
<p>PERSONALIJUHTIMINE</p>	<p>Ülesanded:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Õpetajate professionaalse arengu ja koostöö toetamine. 2. Koolituskogemuste vahetamine ja jagamine. 3. Kogemustunde süsteemi ehk õpetajalt õpetajale arendamine. 4. Mentorlussüsteemi alustavatele õpetajatele käivitamine.
<p>Personali kaasamine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Koolil on toimiv personalipoliitika, mis lähtub õppeasutuse missioonist. • Personali kaasamiseks kasutatakse erinevaid töövorme: HEV tugimeeskond, ainesektsioonid, kriisikomisjon, arengukava ja õppekava töögrupp, LKK töögrupp. • Töötajal on võimalik ainesektsiooni, õppenõukogu või muude koosolekute kaudu oma ideid edastada. Juhtkonna liikmed on kätte- saadavad kogu koolipäeva vältel. • Kooli üldtööplaani koostatakse koostöös õpetajate ja spetsialistidega.

	<ul style="list-style-type: none"> • Direktsiooni nõupidamised toimuvad kord nädalas. • Distantõppe ajal toimusid iganädalased info- ja koostöökoosolekud. Analüüsi telmelisel nädalal toimunud ning lisandunud infot. • Koolis toimib arenguvestluste süsteem personaliga.
<p>Personali vajaduspõhine koolitamine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Koolis on koostatud koolitusplaan, mis lähtub kooli arengukavast, vajadustest ja prioriteetidest. Koolitusplaani väljatöötamisel on aluseks õppeaastaks seatud eesmärgid ja arenguvestlustel välja toodud kitsaskohad. Koolitusplaanis on erinevaid koolitusvorme: meeskonnakoolitus, sisekoolitus, ainealased ja tööalased koolitused, õpetaja personaalsed vajadused. • Võimaldatakse õpetajatel, kellel ei ole kvalifikatsiooninõuetele vastavat haridus, õpingute jätkamist. <p>Õppeaasta jooksul korraldati järgmised meeskonnakoolitused:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Õppijakeskne õpe ja õppimist toetav hindamine“ (koolitaja Mari-Mall Feldschmidt); • Õpetaja kui juht (Merlecons); • Liikuma Kutsuva Kooli baaskoolitus (TÜ Liikumislabor) • TEAMSi platvorm (Alutaguse valla IT spetsialistid) • Veebikoolitus „Töö lastevanematega“ (koolitaja Nelly Randver) • VEPA teavitussüritus. • Loomepäev õpetajatele (sisekoolitus) • Pensioniteemaline infotund. • Õnn minu enda sees (koolitaja Nelly Randver) <ul style="list-style-type: none"> • Liikuma Kutsuva Kooli koolitused: Liikuma Kutsuva Kooli sügisseminar (J.Soitu, K.Kert); Liikuma Kutsuva Kooli baaskoolitus (kõik õpetajad)). <p>Ainealased ja tööalased koolitused:</p> <ul style="list-style-type: none"> • VEPA programm (T.Peenema, G.Habakukk, K.Palloson) • „Liigu ja õpi" (T.Peenema) • „Nooruki käitumishäired ning aktiivsus- ja tähelepanuhäire“ (T.Peenema, L.Roy, K.Reino, A.Kumar, A.Lepamäe, K.Palloson) • Inglise keel. Üldakadeemiline sõnavara (G.Habakukk); • Põhikooli inglise keele lõpueksamist (L.Roy, K.Palloson, J.Soitu) • Õpetaja professionaalset arengut toetav haridusvaldkonna töönõustamine (K.Palloson) • Inglise keele õpetajate suvepäevad „Keeleõpe: fookuses on edu“ (L.Roy, K.Palloson)

	<ul style="list-style-type: none"> • Liikumisõpetus/kehaline kasvatus kaugõppel: kuidas kasutada digilahendusi põnevate ja õpitulemusi toetavate ülesannete loomisel (K.Peet, T.Valdre), • Kehalise kasvatus õpetaja töö planeerimine ja hindamine (K.Peet), • Kaasaegne arenguestlus - lojaalsuse ja pühendumise töövahend (J.Soitu) • VEPA Käitumisoskuste Mängu metoodika lühikoolitus koolijuhtidele ja kooli juhtkonna esindajatele (J.Soitu, V.Sibrik) • Ehitame tulevikukooli II (J.Soitu) • Töökorraldus ja dokumentatsioon kooli õppealajuhataja töös (J.Soitu) • Kiusamisest vabaks (J.Teperik) • Stress õpetajatöös, suhtlemine raske lapsevanemaga (J.Teperik) <p>Konverentsidel osalemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konverents „Eesti keelest erineva kodukeelega laps eesti koolis“. (A.Kumar) <p>Väljasõiduseminarid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haapsalu Põhikool (kaasaegne koolikeskkond, koolielu korraldus) • Ida-Virumaa kultuurilugu (Narva) <p>Tasemeharidus: Tasemeharidust omandas 3 töötajat, neist omandas õppeaasta lõpuks magistrikraadi 1 õpetaja (G.Habakukk).</p> <p>Õpetajate küsitluse tulemused (osalejate arv -22):</p> <table border="1" data-bbox="603 1317 1525 1621"> <thead> <tr> <th></th> <th>Olen nõus</th> <th>Ei ole nõus</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Minu töö võimaldab mul kasutada oma võimeid, teadmisi ning oskuseid</td> <td>21</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Kool võimaldab mul osaleda minu arenguks olulistel koolitustel</td> <td>22</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Meie koolis vahetatakse töölaseid kogemusi ja teadmisi</td> <td>20</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Koolis toetatakse töötajate arengut</td> <td>21</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>		Olen nõus	Ei ole nõus	Minu töö võimaldab mul kasutada oma võimeid, teadmisi ning oskuseid	21	1	Kool võimaldab mul osaleda minu arenguks olulistel koolitustel	22		Meie koolis vahetatakse töölaseid kogemusi ja teadmisi	20	2	Koolis toetatakse töötajate arengut	21	1
	Olen nõus	Ei ole nõus														
Minu töö võimaldab mul kasutada oma võimeid, teadmisi ning oskuseid	21	1														
Kool võimaldab mul osaleda minu arenguks olulistel koolitustel	22															
Meie koolis vahetatakse töölaseid kogemusi ja teadmisi	20	2														
Koolis toetatakse töötajate arengut	21	1														
Kogemuste vahetamine ja jagamine.	<p>Õpetajalt õpetajale. Tundide külastamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toimib organisatsioonisisene õppimine nn kolleegilt-kolleegile: kolleegide tundide külastamine ja järgnev arutelu. • Üksteiselt õpiti videotundide läbiviimise ja erinevate õppematerjalide koostamise keskkondade kasutamist. • Õpetajad toetasid üksteist IT-võimaluste tundmaõppimisel. 															

	<ul style="list-style-type: none"> • Kolleegid soovitasid üksteisele erinevaid õppematerjalide koostamise keskkondi. Kõik püüdsid muuta õpitavat huvitavaks, et õpimotivatsiooni hoida. • Stuudiumi Teras on kaust „Koolituste kogemuste pagas“, kuid sinna on materjale lisanud väike arv õpetajaid. • Ajapuuduse ja distantsõppe tõttu jäi tundide külastatavus kesiseks. 																																																									
Parendamine:	<ul style="list-style-type: none"> • Koolituskogemuste jagamise süsteemi loomine. Näiteks õpiringide või sisekoolituse korraldamine õpetajate poolt, kes on koolitustel osalenud. • Digipädevuste arendamine individuaalselt vastavalt vajadusele. • Teha meeskonnakoolitus mentorluse teemal. • Sisekoolitus: Logopeedi infotund (õpilaste arengu jälgimine). • 360 kraadi tagasisidestamine. • Soovituslik uutel noortel õpetajatel külastada võimalikult palju tunde, silmaringi avardamiseks, uue metoodika omandamiseks. • 																																																									
Õpetajate rahulolu- uuringu tulemused	<ul style="list-style-type: none"> • Kool osales Innove poolt läbi viidud üleriigilises rahulolu-uuringus. Õpetajate vastajate määr oli 100%. <table border="1" data-bbox="628 992 1525 1935"> <thead> <tr> <th></th> <th>Mäetaguse Põhikool</th> <th>Koolides keskmine</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Õpetaja autonoomia</td> <td>4,4</td> <td>4,4</td> </tr> <tr> <td>Enesetõhusus (kompetentsus)</td> <td>4,6</td> <td>4,5</td> </tr> <tr> <td>Individuaalne tunnustamine</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td>Juht- koostöö edendamine</td> <td>4,4</td> <td>4,2</td> </tr> <tr> <td>Juht-nõudlikkus</td> <td>4,1</td> <td>3,7</td> </tr> <tr> <td>Juht- tagasiside</td> <td>4,4</td> <td>4,2</td> </tr> <tr> <td>Kooli maine</td> <td>4,4</td> <td>4,3</td> </tr> <tr> <td>Koostöine õpetamine</td> <td>3,7</td> <td>3,1</td> </tr> <tr> <td>Õpetajaameti maine</td> <td>3,3</td> <td>2,7</td> </tr> <tr> <td>Õpetajate suhted õpilastega</td> <td>4,6</td> <td>4,4</td> </tr> <tr> <td>Õpilaste füüsilise aktiivsuse toetamine</td> <td>4,5</td> <td>3,9</td> </tr> <tr> <td>Õpioskuste toetamine</td> <td>4,2</td> <td>4,3</td> </tr> <tr> <td>Rahulolu digivahenditega</td> <td>4,7</td> <td>4,1</td> </tr> <tr> <td>Rahulolu kooli pidaja ja rahastusega</td> <td>3,9</td> <td>3,1</td> </tr> <tr> <td>Rahulolu riikliku hariduskorraldusega</td> <td>3,9</td> <td>3,6</td> </tr> <tr> <td>Rahulolu ruumidega</td> <td>5,0</td> <td>3,7</td> </tr> <tr> <td>Tööga rahulolu</td> <td>4,4</td> <td>4,3</td> </tr> <tr> <td>Võimalused hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamiseks</td> <td>4,5</td> <td>3,8</td> </tr> </tbody> </table>		Mäetaguse Põhikool	Koolides keskmine	Õpetaja autonoomia	4,4	4,4	Enesetõhusus (kompetentsus)	4,6	4,5	Individuaalne tunnustamine	4,8	4,6	Juht- koostöö edendamine	4,4	4,2	Juht-nõudlikkus	4,1	3,7	Juht- tagasiside	4,4	4,2	Kooli maine	4,4	4,3	Koostöine õpetamine	3,7	3,1	Õpetajaameti maine	3,3	2,7	Õpetajate suhted õpilastega	4,6	4,4	Õpilaste füüsilise aktiivsuse toetamine	4,5	3,9	Õpioskuste toetamine	4,2	4,3	Rahulolu digivahenditega	4,7	4,1	Rahulolu kooli pidaja ja rahastusega	3,9	3,1	Rahulolu riikliku hariduskorraldusega	3,9	3,6	Rahulolu ruumidega	5,0	3,7	Tööga rahulolu	4,4	4,3	Võimalused hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamiseks	4,5	3,8
	Mäetaguse Põhikool	Koolides keskmine																																																								
Õpetaja autonoomia	4,4	4,4																																																								
Enesetõhusus (kompetentsus)	4,6	4,5																																																								
Individuaalne tunnustamine	4,8	4,6																																																								
Juht- koostöö edendamine	4,4	4,2																																																								
Juht-nõudlikkus	4,1	3,7																																																								
Juht- tagasiside	4,4	4,2																																																								
Kooli maine	4,4	4,3																																																								
Koostöine õpetamine	3,7	3,1																																																								
Õpetajaameti maine	3,3	2,7																																																								
Õpetajate suhted õpilastega	4,6	4,4																																																								
Õpilaste füüsilise aktiivsuse toetamine	4,5	3,9																																																								
Õpioskuste toetamine	4,2	4,3																																																								
Rahulolu digivahenditega	4,7	4,1																																																								
Rahulolu kooli pidaja ja rahastusega	3,9	3,1																																																								
Rahulolu riikliku hariduskorraldusega	3,9	3,6																																																								
Rahulolu ruumidega	5,0	3,7																																																								
Tööga rahulolu	4,4	4,3																																																								
Võimalused hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamiseks	4,5	3,8																																																								

<p>Personali vajaduse hindamine ja värbamine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Koolis jälgitakse personalivajadust. Selleks analüüsitakse personali vanuselist koosseisu, haridustaset ning organisatsiooni vajadusi lähtuvalt kooli õppekavast, tunnijaotusplaanist ja klasside arvust. • Ajavahemikul 01.09.2020 kuni 31.08.2021 lõpetas poolte kokkuleppel 4 õpetajat. Lapsehoolduspuhkusele jäi 1 töötaja.. • Personali värbamine ja valik toimub vastavalt kehtestatud korrale. • Lähtudes põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 74 lõikest 6, oli korraldatud avalik konkurss loodusõpetuse, tööõpetuse, kunsti, käsitööõpetaja ja klassiõpetaja ametikohtade täitmiseks. • Kokku konkursil osales 16 inimest. Kvalifikatsiooninõuetele vastas 2 inimest, mõlemad loobusid. • Uutest töötajatest 3 ei vasta kvalifikatsioonile. • Iga õpetaja analüüsib oma panust ja tegevust õppeaasta prioriteetsete eesmärkide saavutamisel (eneseanalüüsis). Koostades eneseanalüüsi aasta lõpus on õpetajal võimalus hinnata end erinevates valdkondades ja tuua välja oma tugevused ja nõrkused ning analüüsida arenguvõimalusi. • Õppeaasta jooksul määras kool mentorid 2 alustavale õpetajale. Saadi soovitusi erinevate kompetentside arendamiseks, oskust analüüsida oma tööd, juurde enesekindlust.
<p>Parendamine</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mentorluse juurutamine. • Mentori juhendi koostamine.
<p>Personali motiveerimine ja tunnustamine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Koolis on sobiv ja meeldiv töökeskkond. Kujundatud on positiivne sisekliima, tööalased suhted on head. • Tagatud on töötavishoiu ja tööohutuse nõuetele vastavad töötingimused. Töötajate töötingimuste ja töökeskkonna parendamiseks on läbi viidud riskianalüüs. • Motivatsiooni- ja tunnustussüsteemis arvestatakse personali panust enda ja organisatsiooni arengusse. • Koolil on kindel välja töötatud tunnustamissüsteem. Toimub materiaalne ja mittemateriaalne tunnustamine. • Traditsiooniks on kujunenud tunnustada õpetajaid ja töötajaid kooli sünnipäeval töötatud aastate eest. • Mittemateriaalne tunnustamine: „Aasta kolleegi“, „Aasta töötaja“, „Aasta klassiõpetaja“, „Aasta klassijuhataja“, „Aasta aineõpetaja“ valimine, ühisüritused, tänukirjad. • Kõiki töötajaid tunnustati kiiduga juunis. • „Aasta töötaja“ – Kristel Reino, Maie Boltman,
<p>KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA</p>	<p>Õppeaasta eesmärgid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koostöö kõikide kooliastmete õpilaste ja õpetajate vahel kooli põhiväärtuste, traditsioonide ja koolikultuuri hoidmisel. • Aktiivne koostöö erinevate osapoolte vahel õppe ning kasvatustöö edendamiseks. •

	<table border="1"> <tr> <td>Liikumisvõimalused</td> <td>4,5</td> <td>3,7</td> </tr> <tr> <td>Õpiabi</td> <td>4,1</td> <td>3,8</td> </tr> <tr> <td>Rahulolu põhiharidusega</td> <td>4,1</td> <td>3,7</td> </tr> <tr> <td>Suhted klassiuhtajaga</td> <td>4,6</td> <td>4,5</td> </tr> </table>	Liikumisvõimalused	4,5	3,7	Õpiabi	4,1	3,8	Rahulolu põhiharidusega	4,1	3,7	Suhted klassiuhtajaga	4,6	4,5
Liikumisvõimalused	4,5	3,7											
Õpiabi	4,1	3,8											
Rahulolu põhiharidusega	4,1	3,7											
Suhted klassiuhtajaga	4,6	4,5											
Parendamine	<ul style="list-style-type: none"> Suvepäevad vanematele. Töötoad vanematele: vestlusringid, meeskonnamängud, erinevate koolis läbiviidavate programmide tutvustus, vajalikkus jne. Need päevad võimaldaksid ka panna paika koostöiseid plaane, milles vanemad võtavad vastutuse ja osalevad õppeprotsessi läbiviimisel 												
<p>Kooli tegemiste kajastamine meedias.</p> <p>Kooli kodulehel ja sotsiaalmeedias koolielu kajastava info uuendamine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ürituste eelinfo on edastatud ja kajastatud kõikides kooli kanalites (tv, Stuudium, koduleht, Facebook) kuulutustena. Kõikidest sündmustes on tehtud kooli kodulehele fotogalerii. Koolielu kajastavat infot uuendatakse süstemaatiliselt. „Vahvas laagris anti edasi pärimust“ („Postimees“) Puka kultuurimajas kestis kolm päeva sündmusi ja tegemisi täis pärimusmuusikalaager, millest peale Otepää kandi noorte võtsid osa meie kooli õpilased. Eetikakeskus tunnustas väärtuskasvatajaid. President tunnustas liikuma kutsuvate koolide aasta tegijaid.(Bioneer) 												
RESSURSSIDE JUHTIMINE	<p>Ülesanded:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kooli eelarve koostamine, täitmine ja seire. Säästlik majandamine ja keskkonna hoid. 												
Kooli eelarve täitmine ja seire.	<ul style="list-style-type: none"> KOV arvestab eelarve planeerimisel kooli vajadustega. Eelarvesiseselt raha kasutamine on läbi mõeldud. Planeeritud eelarvega suudetakse aasta jooksul ära majandada. Kooli füüsiline keskkond on töötajatele ja õpilastele kaasaegne, esteetiline ja ergonoomiline. Kooli keskkond loob õpilastele vajaliku kasvukeskkonna ja toetab iga õpilase individuaalseid vajadusi. Põhivara inventeeritakse iga-aastaselt ja selle põhjal saadakse ülevaade investeeringute vajadustest. Investeeringute aluseks on aasta eelarve ja kooli eelmise majandusaasta tulemused. 												

	<ul style="list-style-type: none"> • Kooli aastaeelarve koostamisel võetakse arvesse aasta tegevuskava eesmärgid, töötajate, ainesektsioonide, kooli juhtkonna ja hoolekogu ettepanekud. Eelarve arutamine toimub õppeasutuse laiendatud juhtkonnas ja hoolekogu. • Kord kuus toimub eelarve täitmise analüüs ja vajadusel korrigeerimine. • Õpetajad on kaasatud õppevahendite raha kasutamise planeerimisel, ressursside võimalusel küsitakse soove läbi ainekomisjonide. • Kaasatakse lisavahendeid erinevate projektide kaudu (KIK, PRIA, noorteprojektid). • Ressursside juhtimine on olnud säästlik ja vajalikud õppevahendid on olemas. <p>Õppeaasta jooksul on soetatud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • puutekraan tahvel 75, • Promethean IT tahvlid, • Mikroskoobid, • Erinev spordiinventar, • Õhuhokilaud raamatukokku, • Jalgrattakiivrid, • Muusikakeskus-võimendi ratastel + kahene mikrofoni • Kaasaskantav arvutialus (Z-tool), • Jõulutulede paigaldamine kooli õuele, <p>Positiivsena väärib esile toomist kooli pidaja aktiivne osalemine kooli juhtimises ning arendustegevuses.</p>
<p>ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS</p>	<p>Ülesanded:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Õppekava arendamine lähtuvalt muutunud õpikäsitusest. 2. Õppijat toetava tagasiside kasutamine kõikides klassides ja kooliastmetes. 3. Õpilaste digipädevuse arendamine ainetundide kaudu. 4. Ainetevahelise lõimingu ja projektiõppe meetodite rakendamine õppes. 5. Õpilaste hariduslike erivajaduste toetamine lähtuvalt iga konkreetse õpilase ja lapse konkreetsetest vajadustest.
<p>Õppekava arendamine lähtuvalt muutunud õpikäsitusest.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Õppekava töörühma poolt välja töötatud õpilaste käitumise ja hoolekogu kujundava hindamise eneseanalüüsileht, mis sai peale rakendamist korrigeeritud klassijuhatajate poolt tulnud ettepanekute toel. • Ainesektsioonide poolt sai korrigeeritud ja uuendatud hindamismudelid, mis on üles laetud Studiumi Teras olevatesse kaustadesse.

	<ul style="list-style-type: none"> •Vaba tunniressursi arvelt õpetati 6. klassis ettevõtlusõpetust ning koostatud oli selle õppeaine ainekava. •2, 3 ja 4. klassi kunstiõpetuse ainekavasse lõimiti sisse ka digikunsti elemente. 																		
Õppijat toetava tagasiside kasutamine kõikides klassides ja kooliastmetes.	<ul style="list-style-type: none"> • Õppijat toetava tagasiside andmine süstemaatiline, igas õppeaines olenemata kooliastmest ja klassist rakendatakse õppimist toetava hindamise põhimõtteid. 																		
Õpilaste digipädevuse arendamine ainetundide kaudu.	<ul style="list-style-type: none"> • 28.09.21 ja 12.10.21 ülekoolliselt toimunud digipäevadelt sai igalt klassilt kogutud tagasisidet (mis meeldis/õnnestus, mis ei meeldinud/ebaõnnestus ja ettepanekud) ning kokkuvõtet sai tutvustatud ka õpetajatele. • Selle õppeaasta alguses hakkasid algklasside õpetajad koheselt arendama õpilaste digioskusi (arvutisse ja Studiumisse sisselogimine). • Koolis oli kasutusel Microsoft Teams keskkond, mis oli mugav nii õpilastele kui ka õpetajatele. Distsantsõppel toimus igas aines juhendatud õppetöö Teamsi vahendusel. • 2021. aasta veebruar-märts Haridus- ja Noorteameti koostöös Haridus- ja Teadusministeeriumiga läbi riiklikud üldhariduskoolide rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlustest selgus, et 8 klass: <table border="1" data-bbox="699 1160 1524 1758"> <thead> <tr> <th></th> <th>MPK</th> <th>Koolides keskmiselt</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Arvuti kasutamine meeldib mulle, sest see aitab muuta õppimist huvitamaks</td> <td>78,6%</td> <td>63,7%</td> </tr> <tr> <td>Mulle meeldib, et saan õppida endale sobivas tempos, kohas ja ajal.</td> <td>92,9%</td> <td>67,6%.</td> </tr> <tr> <td>Mulle meeldib arvutit kasutada õppetöös, kuna nii saan arendada oma digioskuseid.</td> <td>85,7%</td> <td>51,6%.</td> </tr> <tr> <td>Ei meeldi mulle, sest see ei aita mul tulemuslikult õppida</td> <td>7,1%</td> <td>9,6%</td> </tr> <tr> <td>Ei meeldi mulle, sest õpetajad ei oska digimaterjale -ja vahendeid hästi kasutada</td> <td>0%</td> <td>11%</td> </tr> </tbody> </table> 		MPK	Koolides keskmiselt	Arvuti kasutamine meeldib mulle, sest see aitab muuta õppimist huvitamaks	78,6%	63,7%	Mulle meeldib, et saan õppida endale sobivas tempos, kohas ja ajal.	92,9%	67,6%.	Mulle meeldib arvutit kasutada õppetöös, kuna nii saan arendada oma digioskuseid.	85,7%	51,6%.	Ei meeldi mulle, sest see ei aita mul tulemuslikult õppida	7,1%	9,6%	Ei meeldi mulle, sest õpetajad ei oska digimaterjale -ja vahendeid hästi kasutada	0%	11%
	MPK	Koolides keskmiselt																	
Arvuti kasutamine meeldib mulle, sest see aitab muuta õppimist huvitamaks	78,6%	63,7%																	
Mulle meeldib, et saan õppida endale sobivas tempos, kohas ja ajal.	92,9%	67,6%.																	
Mulle meeldib arvutit kasutada õppetöös, kuna nii saan arendada oma digioskuseid.	85,7%	51,6%.																	
Ei meeldi mulle, sest see ei aita mul tulemuslikult õppida	7,1%	9,6%																	
Ei meeldi mulle, sest õpetajad ei oska digimaterjale -ja vahendeid hästi kasutada	0%	11%																	

	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>MPK</th> <th>Koolides keskmiselt</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">parasjagu</td> </tr> <tr> <td>Kui palju õpetatakse koolis õppimiseks vajalikke digioskusi (info leidmine, kriitiline hindamine, riskid ja turvalisus, e-teenuste kasutamine jne)?</td> <td style="text-align: center;">78,6%</td> <td style="text-align: center;">55,9%.</td> </tr> <tr> <td>Kui palju suunavad õpetajad Sind õppimisel nii koolis kui ka mujal kasutama arvutit, tahvelarvutit või nutitelefoni?</td> <td style="text-align: center;">92,9%</td> <td style="text-align: center;">63,9%</td> </tr> </tbody> </table>		MPK	Koolides keskmiselt	parasjagu			Kui palju õpetatakse koolis õppimiseks vajalikke digioskusi (info leidmine, kriitiline hindamine, riskid ja turvalisus, e-teenuste kasutamine jne)?	78,6%	55,9%.	Kui palju suunavad õpetajad Sind õppimisel nii koolis kui ka mujal kasutama arvutit, tahvelarvutit või nutitelefoni?	92,9%	63,9%
		MPK	Koolides keskmiselt										
	parasjagu												
	Kui palju õpetatakse koolis õppimiseks vajalikke digioskusi (info leidmine, kriitiline hindamine, riskid ja turvalisus, e-teenuste kasutamine jne)?	78,6%	55,9%.										
Kui palju suunavad õpetajad Sind õppimisel nii koolis kui ka mujal kasutama arvutit, tahvelarvutit või nutitelefoni?	92,9%	63,9%											
<ul style="list-style-type: none"> • 18.mail 2021 toimunud 8. klassi riiklikus digitasemetöös tuli välja, et meie õpilaste nõrgemad kohad on teabe haldamise valdkond (oskab määrata eesmärgist lähtuvalt oma teabevajaduse ja valida sobivad meetodid digitaalse teabe otsimiseks; oskab koguda digitaalset teavet, analüüsida ja hinnata seda kriitiliselt) ja turvalisuse valdkond (rakendab ohutus- ja turvameetmeid, et vältida digiseadet kasutades füüsilisi ja virtuaalseid riske; kaitseb oma isikuandmeid kasutades turvalaseid paroole; teab, kuidas turvaliselt ühendada digiseadmeid sisse ja lahti). 													
Parendamine	<ul style="list-style-type: none"> • Digitalse teade otsimine ja analüüsimine • Digitaalne turvalisus • Loovtööde vormistamine • Interaktiivsete tahvlite kasutamine 												
Ainetevahelise lõimingu ja projektõppe meetodite rakendamine õppes	<ul style="list-style-type: none"> • 2020/21 toimunud sisehindamisel tõid õpetajad välja, et sel õppeaastal rakendati ainetevahelist lõimingut, kuid distantsõppe tegi lõimingu läbiviimise ja ühise teema leidmise keerulisemaks. • Käsitöös ja tehnoloogias oli 20-30% ainetundidest seotud projektipõhise õppega, st võeti eesmärk eseme, toote valmistamiseks ja õpiti selgeks eesmärgi saavutamiseks vajalikud töövõtted. • Projektipäevad „Ohutu koolitee.“ „Ohutus ja tervis“. „Enda nähtavaks tegemine liikluses“ – liikluskasvatuse, ohutuse ja turvalisuse teemadega tegeleti järjepidevalt ainetundides. • Ülekooliliste projektipäevade raames olid kaasatud kõik õpilased ja õpetajad. • Reaalainete projektipäev „Talvised olud liikluses“. • Projektipäevad võrkpallis, sulgpallis ja korvpallis. • Distantsõppe perioodil perepäeva korraldamine ja läbiviimine kodustes tingimustes, huvijuhile fotode saatmine. 												

Parendamine	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetajate koostöö planeerimine: kord kuus õpilastel on digipäev ning õpetajad saavad teha koostööd ning planeerida lõimingut, projekte, ühiseid tegevusi. • Ühtlustada plaanid. • Kohandada projektipäeva tegevusi vastavalt kooliastmele/klassile. 																														
Õpilaste hariduslike erivajaduste toetamine lähtuvalt iga konkreetse õpilase ja lapse konkreetsetest vajadustest	<ul style="list-style-type: none"> • Koolis on tugimeeskond (HEV õpilastega tegelev üksus). Seoses psühholoogi viibimisega lapsehoolduspuhkusel, ei saanud õpilastele osutada selle valdkonna abi. • Õpetajaid nõustati augustis õpilaste erivajadustest ja neile tutvustati eritingimuste kasutamisest õppetöös. HEV õpilastele võimaldati õppida väiksemas rühmas, kus õpilased said individuaalset tähelepanu. <p>Õpilaste arv- 139</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logopeedilist abi vajab- otsusega 11 • Eripedagoogilist abi vajab- 5 • Sotsiaalpedagoogi abi vajab- 3 • Psühholoogi abi vajab- 7 <ul style="list-style-type: none"> • Üldtugi- 45 õpilasel • Eritugi – 3 õpilasel • Tõhustatud tugi- 10 õpilasel <ul style="list-style-type: none"> • Individuaalne õppekava (IÕK) – 42 õpilasel Eesti keeles – 39 õpilasel Matemaatikas – 28 õpilasel Muu aine - 7 õpilasel <ul style="list-style-type: none"> • Õpiabi 37 <table border="1" data-bbox="708 1400 1430 1783"> <thead> <tr> <th></th> <th>Eesti keel</th> <th>Matemaatika</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.klass</td> <td>4</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2.klass</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3.klass</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4.klass</td> <td>5</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>5.klass</td> <td>IÕK 5</td> <td>IÕK 4</td> </tr> <tr> <td>6.klass</td> <td>5</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>7.klass</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>8.klass</td> <td>4</td> <td>2 (distantis 3)</td> </tr> <tr> <td>9.klass</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Seoses õpetajate haigestumistega ja traumadega distantsõppe perioodil, oli raskendatud Rajaleidja otsuste rakendamist keset õppeaastat. HEV õpilastele rakendati distantsõppe ajal hübriidõpet. • HEV õpilased lõpetasid edukalt klassi, täiendavale õppetööle jääjaid polnud. 3 klassis jäi õpilane, kes tuli Mäetaguse 		Eesti keel	Matemaatika	1.klass	4	-	2.klass	3	3	3.klass	4	3	4.klass	5	3	5.klass	IÕK 5	IÕK 4	6.klass	5	3	7.klass	3	3	8.klass	4	2 (distantis 3)	9.klass	6	6
	Eesti keel	Matemaatika																													
1.klass	4	-																													
2.klass	3	3																													
3.klass	4	3																													
4.klass	5	3																													
5.klass	IÕK 5	IÕK 4																													
6.klass	5	3																													
7.klass	3	3																													
8.klass	4	2 (distantis 3)																													
9.klass	6	6																													

	<p>Põhikooli vene koolist, Rajaleidja soovitusel ja lapsevanema nõusolekul klassikursust kordama.</p>
<p>Õpilaste võimetekohase õppe ja edasijõudmise seire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tulemuslikkust mõõdetakse plaanipäraselt (õpitulemuste analüüs trimestrite kaupa, tasemetööd, aineolümpiaadid, eksamid). <p>•21. septembril 2020 toimus II kooliastme elektrooniline loodusõpetuse test 7. klassile. Testi sooritas 13 õpilast. Õpilaste keskmine ajakulu testi täitmisel oli 39 minutit. Teadmiste puhul on kõige sagedamini saavutatud nulltase (62% nulltase 38% tiptase). Analüüsiostkuste puhul on kõige sagedamini saavutatud kõrgtase (23% nulltase 8% kesktase 62% kõrgtase 8% tiptase). Kavandamisostkuste puhul on kõige sagedamini saavutatud tiptase (8% nulltase 92% tiptase). Tõlgendamisostkuste puhul on kõige sagedamini saavutatud kesktase (8% nulltase 54% kesktase 8% kõrgtase 31% tiptase). Testi hinnati keskmiselt raskeks (kõige tavalisem vastus 3) ja enam-vähem huvitavaks (kõige tavalisem vastus 3). Testi täitmiseks oli õpilastel parasjagu aega (kõige tavalisem vastus 2) ja arvutikasutamise oskus täiesti piisav (kõige tavalisem vastus 3). Testi täitnud õpilased keskmiselt kasutavad loodusainete tundides arvutit mõnikord (kõige tavalisem vastus 3) ja kodus teevad seda mõnikord (kõige tavalisem vastus 3). Klassi keskmine hinnang testi täitmise olulisusele oli 2,2 ja testi täitmisel tehtud pingutusele 2,5. Seega õpilased hindasid testi sama oluliseks ja pingutasid testi lahendamisel sama palju kui keskmine testitäitja.</p> <p>•24. septembril 2020 toimus I kooliastme elektrooniline loodusõpetuse test 4. klassile. Testi sooritas 13 õpilast. Õpilaste keskmine ajakulu testi täitmisel oli 27 minutit. Loodusteaduslike teadmiste omandamisel on kõige sagedamini saavutatud algtase. (77% algtase 23% kõrgtase). Analüüsiostkuste puhul on kõige sagedamini saavutatud kõrgtase (23% algtase 23% kesktase 54% kõrgtase). Kavandamisostkuste puhul on kõige sagedamini saavutatud kesktase (23% algtase 69% kesktase 8% kõrgtase). Tõlgendamisostkuste puhul on kõige sagedamini saavutatud kõrgtase (31% kesktase 69% kõrgtase). Testi hinnati keskmiselt raskeks (kõige tavalisem vastus 3) ja üsna huvitavaks (kõige tavalisem vastus 4). Testi täitmiseks oli õpilastel ülearu aega (kõige tavalisem vastus 3) ja arvutikasutamise oskus täiesti piisav (kõige tavalisem vastus 3). Testi täitnud õpilased keskmiselt kasutavad loodusainete tundides arvutit harva (kõige tavalisem vastus 2) ja kodus teevad seda harva (kõige tavalisem vastus 2). Klassi keskmine hinnang testi täitmise olulisusele oli 2,3 ja testi täitmisel tehtud pingutusele 2,8. Seega õpilased hindasid testi sama oluliseks ja pingutasid testi lahendamisel sama palju kui keskmine testitäitja.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • 28.oktoobril 2020 toimus Haridus- ja Noorteameti korraldatud e-test inglise keeles 9. klassi õpilastele. E-testi sooritas 18 õpilast. • 100% 7 õpilast on B1 tasemel • 69% 2 õpilast on peaaegu B1 tasemel • Alla 50% 8 õpilast ei ole veel B1 tasemel. <ul style="list-style-type: none"> • 18. mail 2021 toimus 8. klassis riiklik digipädevuste tasemetöö. Tasemetööd sooritas 15 õpilast, keskmiselt kulus lahendamisele 49 min. • Teabe haldamise valdkonna ülesanded – 2 õpilast eakaaslastega võrreldes paremad; 7 õpilast eakaaslastega võrreldes samal tasemel; 6 õpilast eakaaslastega võrreldes nõrgemad. • Digikeskkondades suhtlemise valdkonna ülesanded – 2 õpilast eakaaslastega võrreldes paremad; 9 õpilast eakaaslastega võrreldes samal tasemel; 4 õpilast eakaaslastega võrreldes nõrgemad. • Sisuloome valdkonna ülesanded – 3 õpilast eakaaslastega võrreldes paremad; 7 õpilast eakaaslastega võrreldes samal tasemel; 5 õpilast eakaaslastega võrreldes nõrgemad. • Turvalisuse valdkonna ülesanded – 2 õpilast eakaaslastega võrreldes paremad; 7 õpilast eakaaslastega võrreldes samal tasemel; 6 õpilast eakaaslastega võrreldes nõrgemad. • Probleemilahenduse valdkonna ülesanded – 1 õpilane eakaaslastega võrreldes parem; 13 õpilast eakaaslastega võrreldes samal tasemel; 1 õpilane eakaaslastega võrreldes nõrgem. <ul style="list-style-type: none"> • 27. mail 2021 toimus 6. klassi riiklik e-test eesti keeles. Sooritajaid 13. 3 õpilase tulemus üle 70% 9 õpilasi tulemus üle 50% 1 õpilase tulemus alla 50% • 31.05. 2021 toimus 6. klassi riiklik e-test matemaatikas. Sooritajaid 13. 1 õpilase tulemus üle 50 % 12 õpilase tulemus alla 50%.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Töö andekate õpilastega – ettevalmistus aineolümpiaadideks, konkurssideks ja võistlusteks. • Aineolümpiaadide tulemused (piirkondlik voor) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Aine</th> <th>Klass</th> <th>Õpilane</th> <th>Koht</th> <th>Õpetaja</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Matemaatika (piirkondlik)</td> <td>7</td> <td>K. Raidma</td> <td>I</td> <td>A. Salmistu</td> </tr> <tr> <td>Eesti keel (piirkondlik)</td> <td>8</td> <td>L. Kauber</td> <td>XIV</td> <td>K. Kert</td> </tr> <tr> <td>Eesti keel (piirkondlik)</td> <td>9</td> <td>I. Mägi</td> <td>I</td> <td>K. Kert</td> </tr> <tr> <td>Eesti keel (piirkondlik)</td> <td>9</td> <td>C. Kurs</td> <td>I</td> <td>K. Kert</td> </tr> <tr> <td>Bioloogia (piirkondlik)</td> <td>9.</td> <td>R. Siimuste</td> <td>IX</td> <td>A. Kumar</td> </tr> </tbody> </table>	Aine	Klass	Õpilane	Koht	Õpetaja	Matemaatika (piirkondlik)	7	K. Raidma	I	A. Salmistu	Eesti keel (piirkondlik)	8	L. Kauber	XIV	K. Kert	Eesti keel (piirkondlik)	9	I. Mägi	I	K. Kert	Eesti keel (piirkondlik)	9	C. Kurs	I	K. Kert	Bioloogia (piirkondlik)	9.	R. Siimuste	IX	A. Kumar
Aine	Klass	Õpilane	Koht	Õpetaja																											
Matemaatika (piirkondlik)	7	K. Raidma	I	A. Salmistu																											
Eesti keel (piirkondlik)	8	L. Kauber	XIV	K. Kert																											
Eesti keel (piirkondlik)	9	I. Mägi	I	K. Kert																											
Eesti keel (piirkondlik)	9	C. Kurs	I	K. Kert																											
Bioloogia (piirkondlik)	9.	R. Siimuste	IX	A. Kumar																											

Bioloogia (piirkondlik)	9.	K. Nõmmemees	XIV	A. Kumar
Bioloogia (piirkondlik)	9.	T. Mäeots	19.	A. Kumar
Bioloogia (piirkondlik)	8	L. Kauber	VI	A. Kumar
Eesti keel (vabariiklik)	9	I. Mägi	25.	K. Kert
Eesti keel (vabariiklik)	9	C. Kurs	XII	K. Kert

• **Õppe edukuse tulemused**

Klass	Õpilaste arv	Ainult "5"	„4“-„5“	Kvaliteet
1	18	5	3	44%
2	17	3	4	41%
3	16	3	7	63%
3b	1	1	-	100%
4	14	3	6	64%
5	6	1	2	50%
5b	2	-	-	
6	13	1	4	39%
6b	1	-	1	100%
7	15	1	7	54%
8	15	2	5	46%
9	19	4	4	42%
kokku	137	24	43	

- Loovtööd kaitses 20 õpilast - 9 klassist 10 õpilast; 8 klassist 8 õpilast; 7 klassist 2 õpilast.
- Põhikooli lõpetasid 19 õpilast. Sel õppeaastal 2020/21 ei olnud põhikooli lõpueksamite tulemused põhikooli lõpetamise otsuse tegemise aluseks. Põhikooli lõpueksamite ja põhikooli koolieksamite hindamistulemused esitati protsendina maksimaalsest tulemusest. Valikeksamiks valiti ühiskonnaõpetust (2 õpilast), bioloogiat (2 õpilast), vene keelt võõrkeelena (9 õpilast) ja inglise keelt (6 õpilast),
- 1 õpilane valis eksamiksi eesti keel teise keelena. 1 õpilane sooritas kõik 3 eksamit koolieksamitena.
- Eesti keel – 18 õpilast:
100 – 90% 4 õpilast; 89 – 75% 1 õpilane; 74 – 50% 10 õpilast; 49 – 20% 3 õpilast.
- Eesti keel teise keelena 1 õpilane; 89 – 75%
- Ühiskonnaõpetus 2 õpilast; 89 – 75%
- Bioloogia 2 õpilast; 74 – 50%

	<ul style="list-style-type: none"> • Matemaatika – 18 õpilast; 100 – 90% 1 õpilane; 89 – 75% 4 õpilast; 74 – 50% 5 õpilast; 49 – 20% 7 õpilast; 19 – 0% 1 õpilane • Inglise keel 6 õpilast 100 – 90% 6 õpilast
Edasiõppimine	<p>Kohtla-Järve Gümnaasium – 5 Jõhvi Gümnaasium – 2 Kohtla-Järve Täiskasvanute Gümnaasium- 1 Tartu Miina Härma Gümnaasium-1 Tartu Poska Gümnaasium -1 Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus- 7 Tartu Kutsehariduskeskus-1 Järvamaa Kutsehariduskeskus- 1</p> <p>Kõik 19 õpilast õppivad edasi.</p>
Õppeprotsessi mitmekesistamine.	<ul style="list-style-type: none"> • Ürituste plaan on koostatud õppeaasta alguseks. • Kooli üritused kajastuvad üldtööplaanis. • Kuigi paljud üritused jäid ära, siis valla tasandil osalesime/korraldasime ise veebipõhiseid sündmuseid: Alutaguse hoolekeskuse jõulukontsert, kevadine isetegevus võistlus ja sügisel 2020 Alutaguse viisiratas. • Võistlustel ja konkurssidel sellel õppeaastal ei osaletud, sest pandeemiast tingituna ei olnud lubatud eri gruppide kokku saamine. • Rahvusvahelise projekti raames korraldas Mäetaguse Põhikool mitu veebikohtumist, kus olime eestvedajaks. <p>Kogu kooli kaasamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reipalt koolipinki • Rahvusvaheline muusikapäev: kontsert „Õudusest armastuseni“ • Euroopa spordinädal. • Rahvusvaheline Euroopa keeltepäev • Eesti Vabariigi sünnipäeva tähistamine • 100 jõulukaarti Alutaguse Hoolekeskusele. • Projektipäevad • KIK projekti õppesõidud (Poruni, Kurtna) <p>Klassiväline töö</p> <p>Eesti keel ja kirjandus</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Koolipäev teatris“ • „Ugala“ teatri etendus. • Piirkondlik eesti keele olümpiaad. • Emakeeleolümpiaadi lõppvoor. • Emakeele nädal: omaloomingu konkurss, keelemeemi konkurss, Kahoot. • Virtuaalsed detektiivid. 2.klass (Nukuteater) <p>Matemaatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matemaatikapäevad

	<ul style="list-style-type: none"> • Känguru. • Matemaatika olümpiaad. <p>Loodusõpetus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tähetorni külastus • Loodusepäevad • KIK projekt • Tere, Kevad • Distantõppel külalistunde korraldamine bioloogias. • Õppekäigud Mäetaguse Tammikusse, Mäetaguse maastikukaitsealale. • Reaaläja loodusainete nädal <p>Inglise keel</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Tere, Kevad!“ (inglisekeelsed haikud ja luuletused). • Inglise keele nädal • Rahvusvaheline projekt Erasmus+ <p>Ajalugu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mardipäev Iisaku muuseumis. <p>Vene keel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekskursioon vene kultuuri muuseumi. <p>Muusika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jõulukontsert ja 100 jõulukaarti Alutaguse Hoolekeskusele. • Virumaa pärimus: jutud ja laulud. <p>Sport ja kehaline kasvatus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spordinädal: võimlemine, võrkpalli näidistund, kirveviskamine, Just DANCE, võrkpalliturniir. • Näidistund: sulgpall. • Korvpalli näidistunnid. • Orienteerumine. • Spordipäevad <p>Liiklus ja ohutus</p> <p>Liikluskasvatuse peamised partnerid olid politsei, maanteeamet ja Aseri libedarada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektipäev“ Talvised olud liikluses“ • Õuesõppepäev • Õpilased osalesid Maanteeameti ning Politseija Piirivalveameti markeerimiskampanias PEATU, VAATA JA VEENDU! <p>Planeeritud tegevusest jäid pandeemia tõttu pooled tegevused ära.</p> <p>Karjääriõpetus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Töötukassa töötoad. • Töövarjupäev <p>Eriolukorra tõttu jäid osad ühisüritused ära.</p>
Huvitegevus	<ul style="list-style-type: none"> • Koolis on mitmekesine huviringide valik. • Ringide arv – 15. Osalejate arv – 93 õpilast. • Õpilased osalevad järjepidevalt hea meelega kooli huvitegevuses.

	<ul style="list-style-type: none"> • Distsantsõppe ajal ei saanud paljud ringid enda tööd jätkata erinevatel põhjustel. • Puidutööring. Osalejate arv – 5 õpilast. Õpilased on valmistanud puidust nukku, liistudest kommikausi ja puidust lumememme. • 1.-3.klassi meisterdusring. Osalejate arv- 7 õpilast. Ringitunnis on valmistatud: võtmehoidja, puidust nukk, pliiatsi tops, osavusmäng, puidust täring, liistudest kommikauss ja lindude söögimaja. • Tehnikaring. Ringis osalesid kõik 7 avaldust toonud õpilast. Õpetaja valmistas õpilastega seebikarbiralliks. • Inglise keel (2.klass). Peamised tegevused ringis on mängulised/suulised, kasutatakse palju interaktiivset materjali. • Spordiring (1.klass). Osalejate arv – 14. Peamised tegevused ringis on erinevad pallimängud, meeskonnamängud. • Spordiring (2.-3. klass). Ringis osales 22 õpilast. Peamised tegevused ringis on erinevad pallimängud, meeskonnamängud. • Sportmängud (4.-7. klass) Ringis osales 17 õpilast. • Võrkpall. Ringis osales 22 õpilast. • Kunstiring (1.-4.klass). Ringis osales 22 õpilast. Õpetaja planeeritud väljasõidud on jäänud sellel õppeaastal tegemata, aga on kasutatud virtuaalseid keskkondasid nagu näiteks Kumu Kunstimuseumi virtuaaltuur, Eesti Kunstimuseumi digikogu, Kunstikeskuse e-õppematerjalid. Õpilaste tööd on kaunistanud koolimaja seinasid, peale näitust lähevad õpilaste tööd nendele tagasi koju viimiseks. • Kunstiring (5.-9.klass). Ringis osales 8 õpilast. Õpilaste tööd on kaunistanud koolimaja seinasid. • Lauluring. Peamiseks eesmärgiks on individuaalne areng. Ringis osales 7 õpilast. Ette on valmistatud/ õpitakse erinevaid repertuaare erinevateks esinemisteks nagu näiteks „Viisiratas“, esimese andvenid tähistamine Mäetagusel, hoolekeskuse kontsert jne. • Mudilaskoor. Ringis osales 14 õpilast. Peamiseks eesmärgiks on lapsi ette valmistada erinevateks üritusteks ning ühe- ja kahehäälnelise laulmine. Esinemised on toimunud õpetajate päeval, esimese adventi avamisel nii koolis kui ka Mäetaguse mõisa ees. • Väikekannel – algajad. Ringis osales 7 õpilast. Peamiseks eesmärgiks on lapsi ette valmistada erinevateks üritusteks, esmaoskuste kujundamine pilli hoidmises ja mängimises. • Väikekannel – edasijõudnud. Ringis osales 5 õpilast. Peamiseks eesmärgiks on lapsi ette valmistada erinevateks üritusteks, esmaoskuste kujundamine pilli hoidmises ja mängimises. • Põnev loodus. Ringis osales 13 õpilast. Peamiseks eesmärgiks on tekitada huvi looduse vastu, uurimusliku õppe toetamine.
--	---

Parendamine	Teha kaks vanuse gruppi „Põnev loodus“ .																																																																					
Õpilaste rahulolu- uuringu tulemused	<p>2021. aasta INNOVE üldhariduskoolide rahuloluküsitluse tulemused ja nende võrdlus kõikide koolidega võrreldes.</p> <table border="1" data-bbox="630 416 1524 873"> <thead> <tr> <th>4.klass</th> <th>Mäetaguse Põhikool</th> <th>Koolides keskmine</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Arengut toetav tagasiside</td><td>4,6</td><td>4,1</td></tr> <tr><td>Ennastjuhtiv õppimine</td><td>3,9</td><td>3,5</td></tr> <tr><td>Individuaalne tunnustamine</td><td>3,9</td><td>3,6</td></tr> <tr><td>Kooli maine</td><td>4,0</td><td>4,2</td></tr> <tr><td>Kooliga rahulolu</td><td>4,3</td><td>3,8</td></tr> <tr><td>Koostöine õpetamine</td><td>2,5</td><td>2,3</td></tr> <tr><td>Õpikeskkond</td><td>4,7</td><td>4,2</td></tr> <tr><td>Õppedistsipiliin</td><td>3,8</td><td>3,6</td></tr> <tr><td>Õppetöö mõtestatus</td><td>3,6</td><td>3,5</td></tr> <tr><td>Toitlustus</td><td>4,6</td><td>3,8</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="630 1019 1524 1512"> <thead> <tr> <th>8.klass</th> <th>Mäetaguse Põhikool</th> <th>Koolides keskmine</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Arengut toetav tagasiside</td><td>4,3</td><td>3,4</td></tr> <tr><td>Enesetõhusus</td><td>4,1</td><td>3,9</td></tr> <tr><td>Ennastjuhtiv õppimine</td><td>3,7</td><td>3,0</td></tr> <tr><td>Individuaalne tunnustamine</td><td>4,1</td><td>3,2</td></tr> <tr><td>Kooli maine</td><td>4,2</td><td>3,5</td></tr> <tr><td>Kooliga rahulolu</td><td>3,8</td><td>3,1</td></tr> <tr><td>Koostöine õpetamine</td><td>1,9</td><td>1,8</td></tr> <tr><td>Õpikeskkond</td><td>4,2</td><td>3,6</td></tr> <tr><td>Õppedistsipiliin</td><td>3,7</td><td>3,2</td></tr> <tr><td>Õppetöö mõtestatus</td><td>3,3</td><td>2,7</td></tr> <tr><td>Toitlustus</td><td>4,2</td><td>3,3</td></tr> </tbody> </table>	4.klass	Mäetaguse Põhikool	Koolides keskmine	Arengut toetav tagasiside	4,6	4,1	Ennastjuhtiv õppimine	3,9	3,5	Individuaalne tunnustamine	3,9	3,6	Kooli maine	4,0	4,2	Kooliga rahulolu	4,3	3,8	Koostöine õpetamine	2,5	2,3	Õpikeskkond	4,7	4,2	Õppedistsipiliin	3,8	3,6	Õppetöö mõtestatus	3,6	3,5	Toitlustus	4,6	3,8	8.klass	Mäetaguse Põhikool	Koolides keskmine	Arengut toetav tagasiside	4,3	3,4	Enesetõhusus	4,1	3,9	Ennastjuhtiv õppimine	3,7	3,0	Individuaalne tunnustamine	4,1	3,2	Kooli maine	4,2	3,5	Kooliga rahulolu	3,8	3,1	Koostöine õpetamine	1,9	1,8	Õpikeskkond	4,2	3,6	Õppedistsipiliin	3,7	3,2	Õppetöö mõtestatus	3,3	2,7	Toitlustus	4,2	3,3
4.klass	Mäetaguse Põhikool	Koolides keskmine																																																																				
Arengut toetav tagasiside	4,6	4,1																																																																				
Ennastjuhtiv õppimine	3,9	3,5																																																																				
Individuaalne tunnustamine	3,9	3,6																																																																				
Kooli maine	4,0	4,2																																																																				
Kooliga rahulolu	4,3	3,8																																																																				
Koostöine õpetamine	2,5	2,3																																																																				
Õpikeskkond	4,7	4,2																																																																				
Õppedistsipiliin	3,8	3,6																																																																				
Õppetöö mõtestatus	3,6	3,5																																																																				
Toitlustus	4,6	3,8																																																																				
8.klass	Mäetaguse Põhikool	Koolides keskmine																																																																				
Arengut toetav tagasiside	4,3	3,4																																																																				
Enesetõhusus	4,1	3,9																																																																				
Ennastjuhtiv õppimine	3,7	3,0																																																																				
Individuaalne tunnustamine	4,1	3,2																																																																				
Kooli maine	4,2	3,5																																																																				
Kooliga rahulolu	3,8	3,1																																																																				
Koostöine õpetamine	1,9	1,8																																																																				
Õpikeskkond	4,2	3,6																																																																				
Õppedistsipiliin	3,7	3,2																																																																				
Õppetöö mõtestatus	3,3	2,7																																																																				
Toitlustus	4,2	3,3																																																																				
Parendamise valdkonnad	<ul style="list-style-type: none"> •Õpilaste teadlikkuse suurendamine liikumispause olulisusest talle endale ning sisemise motivatsiooni kasvatamine liikumispause kaasa teha. •LKK tegevus: üks kord kuus teha mängude/tantsude/tegevuste päeva, et end nähtavaks teha ja lapsi rohkem kaasat teadlikult LKK tegevustesse. •Koolituskogemuste jagamise süsteemi loomine. Näiteks õpiringide või sisekoolituse korraldamine õpetajate poolt, kes on koolitustel osalenud. •Õpetajate digipädevuste arendamine individuaalselt vastavalt vajadusele. 																																																																					

	<ul style="list-style-type: none"> •Teha meeskonnakoolitus mentorluse teemal. •Sisekoolitus: Logopeedi infotund (õpilaste arengu jälgimine). •360 kraadi tagasisidestamine. •Soovituslik uutel noortel õpetajatel külastada võimalikult palju tunde, silmaringi avardamiseks, uue metoodika omandamiseks. •Suvepäevad vanematele. Töötoad vanematele: vestlusingid, meeskonnamängud, erinevate koolis läbiviidavate programmide tutvustus, vajalikkus jne. •Need päevad võimaldaksid ka panna paika koostöiseid plaane, milles vanemad võtavad vastutuse ja osalevad õppeprotsessi läbiviimisel. • Õpetajate koostöö planeerimine: kord kuus õpilastel on digipäev ning õpetajad saavad teha koostööd ning planeerida lõimingut, projekte, ühiseid tegevusi. • Ühtlustada plaanid. • Kohandada projektipäeva tegevusi vastavalt kooliastmele/klassile.
--	---