

## 2017/2018.õa MÄETAGUSE PÕHIKOOLI SISEHINDAMISE ARUANNE

Koostaja: Veera Sibrik

Mäetaguse Põhikooli direktor

<b>EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE</b>	<b>Kooli üldtööplaanis sisalduvad eesmärgid:</b>  <ol style="list-style-type: none"><li>1.Väärtuskasvatuse osatähtsuse suurendamine koolielus.</li><li>2.Kooli sisehindamise läbiviimine arengukava koostamiseks.</li><li>3. Kooli dokumentatsioon on asjakohane ja kooskõlas kehtiva õigusega ning sellest juhendatakse igapäevases tegevuses: tööreeglid, palgakorraldus, (süle)arvuti kasutamise eeskirjad, õpilaste tunnustamine.</li></ol>
<b>Arengukavas sätestatud eesmärkide asjakohasusest ja õppeasutuse tegevuse vastavusest nendele eesmärkidele</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Kool on koostöös personaliga teadvustanud oma arenguvajadused ja – võimalused, need edastanud ka erinevate huvigruppide esindajatele (kooli pidaja, lapsevanemad, õpilased) ning välja töötanud tegevuskava nende realiseerimiseks. Kooli arendustegevuse peamine rõhuasetus on õpilaste võimetekohasel arengul, nende õpihuvi, õpioskuste ja positiivse minapildi toetamisel; õppe- ja kasvatustöö kvaliteedi kindlustamisel ning erinevate huvigruppidega tulemusliku koostöö arendamisel.</li><li>•Üldtööplaanis planeeritud ja kooli arengukava analüüsitakse ning vajadusel korrigeeritakse koostöös personaliga kogu õppeaasta vältel, mis kindlustab kooli tegevuse eesmärgipärase toimimise ning muutustega õigeaegse arvestamise.</li></ul>
<b>Sisehindamise korraldusest ja seotusest arengukavas püstitatud eesmärkide hindamisega</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sisehindamise protsessi on kaasatud olulised huvigrupid (personal, õpilasesindus, lapsevanemad). Saadud tulemusi on kasutatud õpikeskkonna- ja õppetöö parendamisel ning koostöösuhete tõhustamisel. Sisehindamise tulemused on seotud kavandatud tegevustega, nende kaudu on võimalik anda hinnangut arengukava tegevuskava täitmisele.</li><li>• Koolis on läbi viidud rahulolu- uuringud erinevatele huvigruppidele ning nende tulemustega on arvestatud arendustegevuses. Positiivsena väärrib esile toomist, et korraldatud rahuloluküsitlused põhinevad ühtsetel alustel ja vormil, mis loob võimalused võrdlevate andmete saamiseks ja analüüsimiseks ning trendide loomiseks ja nendest järelduste tegemiseks. Rahuloluküsitluste analüüsist selgub selgelt erinevate huvigruppide rahulolu kooli juhtimisega ja arendustegevusega, õppetöö korralduse ja tulemustega ning kaasaegse õpi- ja töökeskkonnaga.</li><li>• Koolis kogutakse ja analüüsitakse andmeid, mis võimaldavad analüüsida/hinnata nii valdkonna arengut kui seisundit.</li></ul>

<b>Eestvedamine ja juhtimine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koolis on kokku lepitud ja teadvustatud kooli visioon, põhiväärtused ja eesmärgid, millest lähtutakse tegevuste kavandamisel ja korraldamisel. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Koos õppeaasta üldtööplaani täitmise analüüsimisega, antakse hinnang ka õppeaastaks seatud eesmärkide saavutatusele ning selgitatakse välja arenguvajadused järgmiseks perioodiks.</li> </ul> </li> <li>• Juhtimisprotsessi kaasatud erinevate huvigruppide esindajad (kooli pidaja, hoolekogu, õpilasesindus). Pedagoogiline personal on kaasatud kooli juhtimisse ning arendustegevusse, neile on delegeeritud õigus kavandada ja korraldada oma valdkonna tegevust, analüüsida tulemusi, teha ettepanekuid ning osaleda erinevate töörühmade töös.</li> <li>• Läbiviidud töötajate rahulolu-uuringust selgus, et 36 koolitöötajatest 32 on nõus sellega, et nendel on võimalus kaasa rääkida oluliste otsuste tegemisel ning planeeritud muudatused viiakse ellu.</li> <li>• Juhtkond kogub tagasisidet kooli juhtimisele, töökorraldusele ja arendustegevusele läbi rahulolu-uuringute ja arenguveestluste.</li> <li>• Juhtkonna eestvedamisel on välja töötatud personali tunnustussüsteem, mis eelkõige arvestab iga personaliliikme panust õppetöö kvaliteedi kindlustamisel ja kõrgemate õpitulemuste saavutamisel.</li> <li>• Positiivsena väärib esile toomist kooli pidaja aktiivne osalemine kooli juhtumises ning arendustegevuses ning Mäetaguse/Alutaguse valla poolne siiras huvi ja mure kooli tegevuse kvaliteedi kindlustamise ja tuleviku pärast.</li> </ul> <p><b>Kooli dokumentatsioon</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kooli dokumentatsioon on asjakohane ja kooskõlas kehtiva õigusega ning sellest juhindutakse igapäevases tegevuses.</li> <li>• Dokumentatsioon on koostöös juhtkonna ja õpetajatega välja töötatud ning toimib hästi. Dokumentatsioon on selgelt mõistetav ning kõigile kättesaadav (Mäetaguse Põhikooli koduleht).</li> <li>• Kooli juhtkond jälgib dokumentide kooskõlastatust kehtiva õigusega ja vajadusel viib sisse muudatused ning teavitab õpetajaid tehtud muudatuste vajalikkusest.</li> </ul>
<b>PERSONALIJUHTIMINE</b>	<p><b>Kooli üldtööplaanis sisalduvad eesmärgid:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meeskonnatöö väärtustamine, soosimine ja selle suurem rakendamine (õpetajate vastastikune külastamine, sisekoolitused,</li> </ol>

	<p>kooliväliste inimeste õppetöösse kaasamine, osalemine ühistes ettevõtmistes ja projektides, koostöö loimingu eesmärgil).</p> <p>2. Õpetajate enesearendamine digitehnoloogiliste pädevuste rakendamiseks.</p> <p>3. Õpetajate enesearendamine: tagasiside andmise protsess (360 kraadi tagasiside meetodika).</p>
<p><b>Personalijuhtimine ja personaliga seotud tulemused</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suhteliselt püsiv kollektiiv soodustab personaliliikmete vahelist koostööd, vastastikkust nõustamist ning parimate kogemuste levikut.</li> <li>• Personali arenguvõimaluste avardamiseks ja kaasaegse ning nõuetele vastava töökeskkonna kindlustamiseks, on tegeletud kool süsteemselt töökeskkonna arendamisega - loodud kaasaegsed tingimused õppimiseks, spordiks ning huvitegevuseks.</li> </ul> <p><b>Personali kaasamine, meeskonnatöö väärtustamine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Koolis on tööd ja arengut toetav organisatsioonikultuur ja mikrokliima.</li> <li>• Personal on kaasatud arendustegevusse tegevusvaldkondade kaudu (metoodiline töö, arengukavast tulenev arendustegevus, õppekava arendustegevus, komisjonide ja tööruhmade tegevus).</li> <li>• Läbiviidud töötajate rahulolu-uuringust selgus, et 34 koolitöötajatest 31 nõustus sellega, et teab oma rolli kooli arengukava elluviimisel; 27 arvab, et töökollektiivis on avatud õhkkond ning 31 leiab, et töötajate suhted juhtkonnaga on head.</li> <li>• Õpetajad on reeglina alati valmis erisugusteks koostöövormideks, nii koolisisest kui koostöös erinevate õppeasutuste ja huvigruppide vahel. Näiteks: FER projekt, maakondliku 3.klassi Kuldvillaku ettevalmistus ja läbiviimine, maakondliku 5.-6.klassi inglise keele olümpiaadi korraldamine, piirkondliku 5.klassi õpioskuste olümpiaadi ettevalmistus ja läbiviimine, Kiusamisest vabaks kool, Mardipäev lasteaias, vastastikune tundide külastamine, perepäev, emakeelepäev, Teadlaste öö, Eesti Vabariik 100, KIK projekt, Illuka II teatripäev jne.</li> </ul> <p><b>Personali arendamine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Töölased koolitused toimusid vastavuses koostatud koolitusplaani.</li> <li>• Koolis on väärtustatud õpetajate enesetäiendamist ja arengu toetamine ning loodud head võimalused ja tingimused koolituseks ja enesearendamiseks.</li> <li>• Korraldatud koolitused kogu personalile ühtsete väärtushoiakute ja kooliarendustegevuse toetamiseks: „360 kraadi tagasiside meetod“,</li> </ul>

	<p>„Põhikooli õpilaste eripedagoogiline ja psühholoogiline toetamine õpi- ja käitumiskeskuste korral (320 ak.t)“.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kõik koolitused, seminarid olid hästi ettevalmistatud ja läbi viidud.</li> <li>• Eripedagoogika tundmine aitab paremini planeerida ja korraldada õppe-ja kasvatus protsessi, mis väljendub ka õpilaste õpitulemustes.</li> <li>• 360 kraadi tagasiside meetodika: koolitusel osalesid enamuse õpetajad. Sai külastada teiste õpetajate tunde, sai tagasisidet juhkonnalt lastevanematelt lastelt ja kaaskolleeegidelt</li> <li>• Jätkub personali Digipädevuse arendamine ja IKT rakendamine õppetöösse.</li> <li>• Õpetajate enesearendamiseks digitehnoloogiliste pädevuste rakendamiseks koolis on olemas digipark (interaktiivsed tahvlid, projektorid, dokumendikaamerad, sülearvutid, tahvelarvutid).</li> <li>• Õpetajad on läbinud vastavad digikoolitused (Interaktiivse tahvli PROMETHEUS) ning on läbi viinud sisekoolitusi (Digipäev õpetajale; Google Classroom). Koolitajad: õpetaja T.Peenema, K.Juuse, H.Aia, J.Soitu, K.Palloson.</li> <li>• Tulemus: digivahendite kasutamine ainetundides, e-tunnid, e-külalistunnid, maakondlik õpioskuste olümpiaad, maakondlik Kuldvillak (3.klass). Aineõpetajad ja õpilased said katsetada e-tasemetööde keskkonda ning teha järele eelnevate aastate e-tasemetöid.</li> <li>• Lisaks ainealastele koolitustele, võimaldatakse personaliliikmetel osaleda erinevatel õpetaja üldist professionaalsust toetavatel koolitustel. Näiteks: „Omakultuurilise identiteeti kujunemine koolieas“.</li> <li>• Toimus plaanipärane tundide külastus, kolleeegidelt õppimine.</li> <li>• Organiseeritud väljasõiduseminarid Lätimaale ja Setomaale ning koolide külastamine: Kroonuaia põhikool, Masingu Kool, Väätša kool, Ahtme kool, Väraska Gümnaasium.</li> <li>• Tasemeharidust omandas 5 töötajat, neist omandas õppeaasta lõpuks magistrikraadi 1 töötaja.</li> <li>• Läbiviidud töötajate rahulolu-uuringust selgus, et 34 koolitöötajatest</li> </ul>
--	---

	<p>32 arvab, et kool võimaldab osaleda töötaja arenguks olulistel koolitustel ning koolis vahetatakse töölaseid kogemusi ja teadmisi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Töötajad regulaarselt teevad enesehindamist ja töökokkuvõtted.</li> <li>• Süsteemaaliselt kogutakse personali tegevuse ja tulemustega seotud andmeid.</li> <li>• Juhtkond analüüsib erinevaid personaliga seotud näitajaid, milleks on EHISes esitatud andmed, aga ka koolis koostatud ja läbi viidud rahulolu ja õppetööd puudutavad küsitlused.</li> <li>• Iga õpetaja analüüsib oma panust ja tegevust õppeaasta prioriteetsete eesmärkide saavutamisel.</li> <li>• On välja töötatud personaliga arenguveestluste korraldamise tingimused ja kord.</li> <li>• Aruande põhjal toimus arenguveestlus õppealajuhatajaga.</li> <li>• Arenguveestlused olid läbi viidud õpetajatega, sotsiaalpedagoogiga, huvijuhiga ning teiste töötajatega.</li> <li>• Läbiviidud töötajate rahulolu-uuringust selgus, et 34 koolitöötajatest 32 nõustus sellega, et saab tagasisidet töö kohta.</li> </ul> <p><b>Personali motiveerimine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivatsiooni- ja tunnustussüsteemis arvestatakse personali panust enda ja organisatsiooni arengusse. Koolis on välja töötatud tunnustamise ja motiveerimise süsteem, milles on arvestatud materiaalsed ja mittemateriaalsed tegurid (preemiad, lisatasud, vabad päevad, kooli ühised üritused, väljasõidud jne).</li> <li>• Koolis on kujunenud majasiseseks iga-aastaseks traditsiooniks tunnustada oma tublisid õpetajaid ja töötajaid. Õpetajate päeval kuulutatakse välja Aasta klassiõpetaja, Aasta klassijuhataja, Aasta aineõpetaja tiitli saajad. 2016/2017.õa Aasta klassiõpetaja - Teele Juursalu, Aasta klassijuhataja – Kaja Peet, Aasta aineõpetaja- Jaanika Soitu.</li> <li>• Juunikuise kooli Tänapäeva raames tublimaid tunnustatakse hea kolleegi ja hea töötaja tiitliga (2017/2018.õa auhinna on saanud majandusjuhataja Maarja Saatman ja sekretär Maret Jaks).</li> <li>• Läbiviidud töötajate rahulolu-uuringust selgus, et 34 koolitöötajatest 34 arvab, et koolis jagatakse tunnustust hästi tehtud töö eest.</li> </ul> <p><b>Personalivajaduse hindamine ja värbamine</b></p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personali vajaduse hindamine toimub igal aastal jaanuaris-veebruaries, mida arutatakse juhtkonna koosolekul.</li> <li>• Puuduvate õpetajate leidmiseks on kasutatud programmi „Noored kooli“.</li> <li>• Alates sellest õppeaastast kool liitus algatusega „Alustavat õpetajat toetav kool”, et alustav õpetaja saaks oma arengule piisavalt tuge.</li> <li>• Leitakse õpetajad ka teistest linna koolidest.</li> </ul>
<b>KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA</b>	<b>Kooli üldtööplaanis sisalduvad eesmärgid:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koostöö huvigruppidega mitmekesistab ja toetab õppe- ja kasvatustegevust.</li> <li>2. Huvigruppide rahulolu kooliga uuritakse ja analüüsitakse ning tulemusi arvestatakse arendustegevuste kavandamisel.</li> </ol>
<b>Koostöö huvigruppidega ja huvigruppidega seotud tulemused</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koolil on positiivne maine ning erinevate huvigruppide (õpilased, -- lapsevanemad, pidaja) rahulolu kooli tegevuste ja tulemustega on kõrge.</li> <li>• Läbiviidud töötajate rahulolu-uuringust selgus, et 34 koolitöötajatest 29 nõustus sellega, et koolil on hea maine, sinna tahetakse õppima minna ja 30 arvab, et koolis omandatav haridus võimaldab õpilastel tulevikus hästi hakkama saada.</li> <li>• Toetav ja tulemuslik koostöö koolipidajaga, kes on andnud olulise panuse kaasaegse õpi- ja töökeskkonna kujundamisse ning õpilaste arengu toetamisse.</li> <li>• Lastevanemate tunnussüsteem on olemas.</li> <li>• Koolil on palju märkimisväärseid tulemusi, huvipakkuvaid tegevusi ning arenguid, nende kajastamiseks ning tegevusest esitamiseks kasutatakse erinevaid meedia kanalid, kooli kodulehekülg, kooli Facebook, infovoldik.</li> <li>• Koostöö teiste koolidega: ühised õpilasüritused Sillamäe Vanalinna Kooliga, Sinimäe Kooliga, Kiviõli Vene Kooliga, Jõhvi Vene Põhikooliga, Illuka Kooliga. Tagasiside on positiivne, koolid on valmis koostööks ka edaspidi.</li> <li>• Koostöö Alutaguse valla hallatavate asutustega: Lasteaia koolieelikud käivad iga-nädalaselt eelkoolis, Hoolekeskuses toimuvad kontserdid, Iisaku Päästekeskus, Mäetaguse supelmaja.</li> <li>• Koostöö teiste asututega: Jõhvi Kontserdimaja, Politsei- ja Piirivalveamet, Räpina Aianduskool, KIK, Jõhvi keskraamatukogu, Kiusamisest vabaks kool, Viru Vangla, Jõhvi Kontserdimaja, Räpina Aianduskool, jt.</li> <li>• Väikekanneldajate ansambel esines Sillamäe Vanalinna Koolis ja Sinimäe Põhikoolis, Kohtla-Järve Järve Gümnaasiumis, Mäetaguse Huvikeskuse jõululaadal, maakonna kultuuritöötajate jõulupeol</li> </ul>

Pagari Seltsimajas, EV 100 juubeliteol Pagari Seltsimajas (juhendaja – õpetaja Anu Kaljusaar).

#### **Koostöö LA „Tõruke“**

- Lasteaia õpetajad osalesid koolitusel „Põhikooli õpilaste eripedagoogiline ja psühholoogiline toetamine õpi- ja käitumiskeskuste korral“.
- Toimus ümärlaud (algklasside ja lasteaia õpetajad): laste valmidus kooliks.
- Eelkool (jaanuar – aprill).
- Läbiviidud lasteaia lastevanemate koosolekud.
- 1.klassi õpilased viisid läbi Mardipäeva.

#### **Koostöö lastevanematega**

- Lapsevanemad on aktiivsed üritustel osalejad (nt õppekäigud, klassiüritused, lahtised tunnid jne).
- Lasevanemad on teadlikud õppetööd reguleerivatest dokumentidest ja õppetöö korraldusest, koolis toimuvatest üritustest, projektidest.
- Kõikides klassides toimusid lastevanemate koosolekud.
- Vanemad märgivad kooli positiivset sisekliimat.
- Koostöö hoolekoguga oli konstruktiivne ja kooli õppekasvatustöö sujumisele positiivse mõjuga.
- Hoolekogu avaldas arvamust kõigi kooli olulisemate dokumentide osas (kooli põhimäärus jt).
- Koolis on olemas lastevanemate tunnussüsteem.

#### **Õppenõukogu**

- Õppenõukogud viidi läbi vastavalt üldtööplaanile kuuel korral,
- Läbiviidud töötajate rahulolu-uuringust selgus, et 34 koolitöötajatest 30 leiab, et õppenõukogu teeb oma tööd efektiivselt.

#### **Huvigruppidega koostöö hindamine**

- Viiakse läbi iga-aastane elektrooniline rahuloluküsitlus. Tagasiside tulemused on analüüsitud ning tulemused esitatud lastevanemate üldkoosolekul.
- Kool arvestab saadud infot õppe- ja kasvatustegevuse planeerimisel ning tegevuskava koostamisel.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Läbiviidud lastevanemate rahulolu-uuringust selgus, et 26 lastevanematest 21 arvab, et koolil on hea maine, sinna tahetakse õppima minna ja koolis omandatud haridus võimaldab õpilastel tulevikus hästi hakkama saada.</li> </ul>
<b>RESSURSSIDE JUHTIMINE</b>	<b>Kooli üldtööplaanis sisalduvad eesmärgid:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Uue veebiplatvormi rakendamine.</li> <li>Ainekabinetid on sisustatud ettenähtud vahenditega, mis toetab õpilase arengut.</li> </ol>
<b>Ressursside juhtimine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Koolis toimub ressursside juhtimine tasakaalukalt ja eesmärgistatult läbi iga-aastase eelarve, mille koostamisel arvestatakse eelmise majandusaasta tulemusi, kooli arengukava, eesmärgid ja vajadusi.</li> <li>Koostöös kooli pidajaga on koolis loodud igati kaasaegne õpi- ja töökeskkond (koolimaja kapitaalremont, käsitöömaja, ÕK nõuetele vastavad ainekabinetid ja IKT vahendid), mis toetab nii õpilaste arengut, õpijõudlust kui ka väärtuskasvatust ning loob võimalused õpetajatele oma tööd kvaliteetselt korraldada.</li> <li>Kool on varustatud kõige vajalikuga õppe- ja kasvatusprotsessi läbiviimiseks.</li> <li>Kool võimaldab õpetajatele enda koostatud materjalide printimist, paljundamist, lamineerimist, köitmist, varustades vajaliku materjaliga.</li> <li>Ruumid on varustatud ergonoomilise mööbliga vastavalt õpilaste arvule ja vanusele.</li> <li>Kooli varustus IKT vahenditega vastab personali ja õpilaste vajadustele. IKT vahendeid kaasajastati, osteti juurde interaktiivsed tahvlid, sülearvutid ja projektorid.</li> <li>Läbiviidud ainekabinettide ülevaatus näitas, et       <ol style="list-style-type: none"> <li>koolis on kenad ja puhtad klassiruumid. Mõned väga maitsekalt kujundatud: muusikakabinet (juhendaja A. Kaljusaar), kab. 303 (juhendaja Svetlana Pahk), kabinet 302 (juhendaja Katrin Juuse), kab. 308 (juhendaja Anne Lepamäe), kab. 209 (juhendaja M. Versh-Gluškova).</li> <li>Õpetajate töökohad on korraldatud vastavalt õpetaja enda vajadustele.</li> <li>Kabinetid on varustatud õppetöökohaks vajalike vahenditega. Väga hästi on varustatud didaktiliste materjalidega kabinetid 308, 222, 213 ning võimla ja jõusaal.</li> </ol> </li> </ul>



	<p>4) Igas kabinetis on IT vahendid olemas. 5) Õppevahendid on süstematiseeritud. Õppevahendite hea paigutusega paistis silma kabinetid 221, 302 ja võimla.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Läbiviidud töötajate rahulolu-uuringust selgus, et 34 koolitöötajatest 34 on rahul kooli ruumidega, 32 on olemas kaasaegsed vahendid, et teha oma tööd hästi,</li> <li>• Koolis on pööratud tähelepanu turvalisele õpikeskkonnale.</li> <li>• Kasutusele on võetud ühtne kiipkaardisüsteem.</li> <li>• Kooli kodulehekülg on kaasajastatud: rakendatud uus veebiplatvorm.</li> <li>• Läbiviidud töötajate rahulolu-uuringust selgus, et 34 koolitöötajatest 29 on nõus sellega, et direktor kasutab koolile eraldatud ressursse efektiivselt.</li> </ul>
<b>ÕPPEPROTSESS</b>	<p><b>Kooli üldtööplaanis sisalduvad eesmärgid:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Õpilase individuaalsete vajaduste ja võimetega arvestamine õppe- ja kasvatustegevuses.</li> <li>2. Õppekava pidev arendamine (õppimist toetava hindamissüsteemi täiustamine, digipädevuste saavutamise kava koostamine I, II ja III kooliastmel ning klassiti).</li> <li>3. Koolipäeva mitmekesistamine erinevate liikumiste abil.</li> </ol>
<b>Õppekasvatusteprotsess ja õppuriga seotud tulemused</b>	<p><b>Õpilase individuaalsete vajaduste ja võimetega arvestamine õppe- ja kasvatustegevuses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Koolis on väärtustatud kõigi õpilaste areng ning toimetulek õppetööga, selleks on koolis kavandatud ja rakendatud tugisüsteem kõigi õppijate arengu toetamiseks (IÕK, õpiabi, väikeklass, üks-ühele õpe), õpijõudluse suurendamiseks ja mitmekülgsete õpivõimaluste pakkumiseks.</li> <li>• Igale õpilasele on loodud arenguks vajalik õpikeskkond, on vajalikud vahendid, materjalid.</li> <li>• Süsteemne lähenemine õpilaste toetamisele ja arendamisele ning paljude aineõpetajate vaheline koostöö on avaldanud positiivset mõju õpilaste toimetulekule ja saavutustele.</li> <li>• Sotsiaalpedagoogi poolt läbiviidud uuringud annavad infot õpilaste adapteerumisest kooli keskkonda.</li> <li>• Tööks HEV-õpilastega on koolis olemas HEV koordinaator, moodustatud tugigrupp.</li> </ul>

- Süstemaatiliselt toimuvad tugigruppi koosolekud, on koostatud tegevusplaan õppeaastaks, väljatöötatud vajalikud dokumendid. Vajadusel tugigruppi töösse kaastakse aineõpetajaid, klassijuhatajaid, lapsevanemaid.
- Õppimise toetamiseks ja tunnivälise aja sisustamiseks töötab pikapäevarühm- 1.-4. klassi õpilastele.
- Koolis toimiv hindamiskord on aktsepteeritud. Õpilaste hindamisel lähtub kool kinnitatud hindamisjuhendist.

### Õppeedukus

Klass	Õpilaste arv	Keskmine hinne
2. klass	2	4
3. klass	13	4,5
4. klass	17	4,6
5.klass	17	4,4
6. klass	19	4,5
6.d klass	1	5
7.a klass	8	4,4
7.b klass	2	3,7
7.c klass	2	3,8
8.a klass	14	4,4
8. b klass	2	4
9. klass	7	4,3

- **Kooli õppetulemuste kvaliteet**

I kooliastme lõpetas väga heade õpitulemustega 1 õpilane. (6,6%)  
 II kooliastme lõpetas väga heade õpitulemustega 3 õpilast. (5,5%)  
 III kooliastme lõpetas väga heade õpitulemustega 3 õpilast. (8,5%)

I kooliastme lõpetas heade ja väga heade õpitulemustega 9 õpilast. (60%)

II kooliastme lõpetas heade ja väga heade õpitulemustega 29 õpilast. (54%)

III kooliastme lõpetas heade ja väga heade õpitulemustega 13 õpilast. (37%)

### Eksamitulemused

Eksami sooritajaid oli sel õppeaastal 7, neist kahel olid eksamite tegemiseks eritingimused, see tähendab võimalus olla üksi kabinetis, kasutada kümneminutilise puhkepause ning eksami sooritamiseks lisaäga.

Eksam	Keskmine hinne 2017/18	Keskmine hinne 2016/17	Keskmine hinne 2015/16
Eesti keel	3	4	4
Matemaatika	3,4(3korduseksamil)	4,3	3,7
Vene keel	5 (2 sooritajat)	4	5
Inglise keel	3,6 (3 sooritajat)	-	4
Ühiskonnaõpetus	3,5 (kaks sooritajat)	4	3,6

### 6.klassi elektroonilise matemaatika tasemetöö tulemused

Klassi keskmine tulemus	26,6 punkti 44,5-st	14 osalejat
Klassi keskmine tulemus %	59,8 %	Parim tulemus 100% Viletsaim 11,2%
Eesti keskmine tulemus	26,6 punkti 44,5-st	
Eesti keskmine tulemus %	59,8 %	
Maakonna keskmine	25,1 punkti 44,5-st	
Maakonna keskmine %	56,3%	

### Tunniväline töö

- Lisaks igapäevasele õppetööle toimub koolis ka vilgas tunniväline tegevus. Kõik vahvad traditsioonid koolis on hoitud ja edasikantud, koolielu mitmekesine. Koolis toimuvad üritused on kooli väärtustega seotud.

### Õppeprotsessi mitmekesistamine

#### Mitmekesine muuta õpilaste elu koolis põnevaks ja huvitavaks.

- Teadlasteöö 2017 – teadusteater “Teadus seinast seinä”;
- Aarete jaht (1.4.klass);
- Euroopa keeltepäev (korraldajad: õp. K. Palloson, J. Soitu);
- Teatri- ja muusikaetenduste külastamine („Pettson ja Findus“; Lumekuninganna“).
- Politseimuseumi külastamine (1.-4.klass);
- Õppekäik “Tallinn ja keskaeg”;
- Soomelahe rändnäitus koolis (korraldaja- õp. H.Aia)
- Spordimuseumi külastamine (4.klass);
- Tartu Põllumajandusmuuseumi külastamine (1.-3.klass);
- Matemaatikanädal (korraldajad: õp. H.Koppel, T.Juursalu);
- Inglise keele nädal (korraldajad: õp. J. Soitu, K. Palloson);
- Vene keele ja kultuuri nädal (korraldaja: õp. M. Podljaštšuk);
- Kohtumine kirjanikuga V. Osilaga (korraldaja: õp. T. Peenema);
- Vastlapäev jäähallis;

- Kohtumine koerajuhtidega ja nende koertega „Eesti Vabariigi riigipiiri kaitsmine“ (korraldaja- õp. T. Peenema;
- Kooli Olümpia (korraldajad: õp. K.Peet, T.Valdre, P.Käen).
- Koolis on rakendatud meetmed õpilaste motiveerimiseks olümpiaadidel, võistlustel osalemiseks.

#### **Aineolümpiaadide/võistluste tulemused:**

- piirkondlik geograafiaolümpiaad- 2. ja 6.koht (juhendaja- õp A.Viirmaa);
- piirkondlik bioloogiaolümpiaad – 1., 5., 9., 10. koht (juhendaja – õp H.Aia);
- piirkondlik õpioskuste olümpiaad – 3.koht;
- maakondlik inglise keele olümpiaad – 5. ja 6.koht (juhendaja- õp K. Palloson, J. Soitu);
- maakondlik eesti keele olümpiaad – 3. koht (juhendaja- õp K.Juuse);
- maakondlik algklasside eesti keele olümpiaad- 3.koht (juhendaja- õp T. Peenema);
- maakondlik matemaatika olümpiaad – 1.koht (juhendaja- õp K.Juuse);
- piirkondlik matemaatika olümpiaad- 5., 7.-8.koht (juhendaja – õp T.Juursalu);
- maakondlik eesti keele olümpiaad – 2.koht (juhendaja – õp K. Stroo);
- maakondlik Vigurvänt- (juhendaja – õp K. Juuse);
- maakondliku ilukirjandusliku tõlke konkurss vene keeles (juhendaja- õp. M. Podljaštšuk);
- maakondlik konkurss „Vene laul“ – eripreemia (juhendaja- õp A. Kaljusaar, M. Podljaštšuk);
- vabariiklik konkurss “Vene keel – see on kerge ja lihtne”- 3. koht (juhendaja – õp M. Podljaštšuk).

#### **Projektitegevus**

- Koolis toimub süsteemne projektitegevus. Kool on osalenud paljudes vabariigi, koolidevahelistes ja rahvusvahelises projektides:
- Keskkonnahariduslikud ja säästvat arengut toetavad õppeprogrammid Mäetaguse põhikooli õpilastele (KIKi projekt, 1.- 9.klass). Projektijuht- õpetaja H.Aia;
- Rápina aianduskooli taimeprojekt „Kurgisõbrad“ (juhendajad: M. Kiiver, G.Habakukk, T.Peenema, H.Aia);
- Matetalgud;
- Eesti 100 margi joonistamine;
- Päästeameti projekti raames „Päästjatel külas“;
- Koolidevaheline projekt „Ettevõtlik FER“ 4.klass (juhendajad: K.Saks, H.Koppel);

- eTwinning „Getting to know each other“ (juhendajad: õp. J. Soitu, K. Palloson, T. Peenema).
- Hargla kooli projekt „Minu kool“ (juhendaja- õp. T. Peenema).

### **Terviseedendamine ja turvalisus**

- Kool tegeleb süsteemselt õpilaste terviseedendamisega.
- Koolis toimub plaanipärane koostöö Pääste-, Politsei jt ametitega. Pääste-, Politseiameti töötajad jt korraldavad töötubasid, mis pakuvad huvi õpilastele.
- Noorsoopolitsei ennetustöö aitab ennetada rikkumisi ning tõsta õpilaste teadlikkust.
- Aktiivselt tegelevad tervislike eluviiside propageerimisega kehalise kasvatuse õpetajad. Õpilased on aktiivsed spordiüritustel osalejad, näevad õpetajate eeskujut, teevad kaasa ja ise näitavad algatusvõimet.
- Koolis on välja töötatud tagasiside andmise protseduur arenguveestluste kujul, mida viivad läbi klassijuhatajad üldjuhul kord aastas iga õpilasega. Arenguveestlused protokollitakse ja säilitatakse koolis.
- Vanemad hindavad õpetajate panust arenguveestluste läbiviimisesse, näevad selle vajalikkust. Tagasisidest saadud infot kasutatakse parendustegevuseks.
  - Läbiviidud lastevanemate rahulolu-uuringust selgus, et 26 lastevanematest 24 leiavad, et arenguveestlused lapse, lapsevanema ja klassijuhataja vahel on kasulikud.
- Igas klassis on koondülevaade õpilastega läbiviidud arenguveestlustest, kus on välja toodud üldised tugevused, parendusvaldkonnad ja ettepanekud koolile. See võimaldab teha võrdlusi klasside kaupa, märgata selgemalt erinevate kooliastmete probleeme ning saadud tulemusi kasutada järgmise perioodi tegevuste kavandamisel, vanematele tagasisidestamisel ning parima praktika levitamisel.
- Koolis on välja töötatud ja rakendatud õpilaste tunnustamise kord. Õpilaste tunnustussüsteem on mitmekülgne, mis aitab märgata ja tunnustada kõike kiitmist väärivat.
- Klassikursuse kordajaid ei ole.
- 9. klassi lõpetajatest läksid edasi õppima järgmiselt: gümnaasium – 2; kutsehariduskeskus- 4; ei tööta/ei õpi – 1.

**Klassiväline töö ja huvitegevus**

- Koolis loodud erinevad võimalused huvitegevuseks: traditsioonilised kooliüritused, konkursid, võistlused, osalemine koostööprojektides.
- Ürituste plaan koostatakse õppeaasta alguseks.
- Kooli üritused toimuvad plaani järgi, mis aitab kooli traditsioonide säilitamist. Huvitegevus aitab kaasa sotsiaalsete oskuste ja üldpädevuste arendamisele.
- Toimusid järgmised traditsioonilised üritused: avaaktus, spordipäev „reipalt koolipinki“, õpetajate päev, perepäevad, jõulud, sõbrapäev, vastlapäev, vabariigi sünnipäev, emakeelepäev, tutipäev, tänapäev, lõpuaktus.
- Ülekoolilised ainealased üritused: Koolikontsert (Ogre, Kerava, Kelme, Jõhvi MK); Koolikontsert “Tšello on uus kitarr”; kolme mudilaskoori kontserdid Eesti 100 (Mäetaguse PK, Iisaku G, Sillamäe Vanalinna Kool)

**Huviringid**

- Õpilaste isiksuslikku arengut toetavad huviringid, mis toetavad kooli õppekava rakendamist, kooli põhiväärtuste ja eripära arendamist ning õpilaste üldist arengut.
- Arvestades õpilaste huve, töötasid koolis järgmised huviringid: mudilaskoor, „Väikekannel“, kunstiring, vene keele ja kultuuri ring, inglise keele ring, korvpalliring, spordimängude ring, robotika, puidutööring, tantsuring, suusaring, poistekoor.
- Koolis on loodud väga head tingimused spordi tegemiseks..  
Saavutused:  
Alutaguse Noorte Mängude teatejooksud – 2.koht;  
Alutaguse Noorte Mängude jooksukross – 5.koht;  
Poiste 6.-9.klasside korvpallivõistlus – 2.koht;  
Alutaguse Noorte Mängude Dumle rahvastepall -3. koht;  
Sportland 3x3 korvpallisarja Ida-Virumaa eelvõistlus -3.koht;  
Alutaguse Noorte Mängude MV - suusasprint – 2.koht;  
Alutaguse Noorte Mängude MV suusatamises (vabatehnika)- 2.koht;  
Alutaguse Noorte Mängude Lootuste Stardid- 1.koht;  
Alutaguse Noorte Mängude pesapall- 2.koht.

**Õppekava arendamine**

- Õppekavaarendusega tegeleb õppekava töörühm, õppekava rakendusega – ainesektsioonid. Kogu õppekava arenduse ja rakenduse protsessi juhib ja hindab õppealajuhataja.

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Üldossa sisse viidud viimastel aastal toimunud muutused ja kokkulepped, on täiendatud õpilaste hindamise korraldust.</li><li>• Õpetajad tutvustavad ainekaarte ja teavitavad trimestrite alguses millised tööd on hindelised või hinnangulised.</li><li>• Kasutusel on hindaismudelid eesti keeles, matemaatikas, looduses, käsitööõpetuses ja kunstiõpetuses.</li><li>• On väljatöötatud digipädevused klassiti ja aineti: eesti keel (I, II, III kooliaste), kirjandus (II ja III kooliaste), matemaatika (I, II, III kooliaste), loodusõpetus ja inimeseõpetus (I kooliaste), loodusained (II ja III kooliaste), vene keel (II ja III kooliaste), tehnoloogiaõpetus, tööõpetus</li></ul> <p><b>Koolipäeva mitmekesistamine erinevate liikumiste abil</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Algklasside õpetajad on toetanud õppimist õues- aarete jaht, õppekäigud, õuesõpe.</li><li>• Liikumise projektid: reipalt kooli, spordipäevad, kooliolümpia, vastlapäev.</li></ul>
--	---