

## Mäetaguse Põhikooli 2022/2023. õppeaasta töö kokkuvõte

1. Mäetaguse Põhikooli õppeaasta töö kokkuvõte on dokument, mis määrab kindlaks kooli õppe- ja kasvatustegevuse, kajastab kooli õppe- ja kasvatustegevuse analüüsi ja hinnangut ning on aluseks koolijuhtimiseks vajalike otsuste tegemisel.
2. Mäetaguse Põhikooli õppeaasta töö kokkuvõte on dokument, millest lähtuvalt koostatakse kooli üldtööplaani.
3. Mäetaguse Põhikooli õppeaasta töö kokkuvõte kajastab õppenõukogu hinnangut kooli õppe- ja kasvatustegevuse tulemustele ja ettepanekuid kooli õppe- ja kasvatustegevuse täiustamiseks.
4. 2022/2023. õppeaasta töö kokkuvõte koostasid kooli direktor Veera Sibrik ja õppealajuhataja Jaanika Soitu.
5. 2023. aasta üldhariduskoolide rahulolu- ja koolikeskkonna küsitluste tulemused ja tagasiside: <https://infotahvel.edu.ee/rahulolu/haridusasutus/?code=2FFI0LM1ZK>

### ÜLDEESMÄRGID:

#### 1. Eestvedamine ja strateegiline juhtimine

**Eesmärk:** Kool on hea ja väärtuspõhine (tuleneb arengukavast punktist 5.1)

#### 2. Personalijuhtimine

**Eesmärk:** Koolis töötab kvalifitseeritud ja motiveeritud personal (tuleneb arengukavast punktist 5.1)

##### Õppeaasta eesmärgid:

- Õpetajate professionaalse arengu ja koostöö toetamine.
- Uute töötajate sisseelamis- ja mentorlussüsteemi loomine.
- Õpetajate järjepidev digioskuste parendamine.
- Personali eneseanalüüsi oskuste parendamine.

#### 3. Ressursside juhtimine

- Kooli eelarve koostamine.
- Kavandatud tegevuste täitmine.

#### 4. Koostöö huvigruppidega

**Eesmärk:** Koostöö huvigruppidega aitab kaasa koolipere igakülgsel arengule ja tegevustele (tuleneb arengukavast punktist 5.4)

##### Õppeaasta eesmärgid:

- Kohaliku kogukonna organisatsioonide ja ettevõtete kaasamine õppe- ja kasvatustöösse ning huvitegevusse.
- Kooli töötajate ja lastevanemate vahelise koostöö toimimine: Lastevanemate suvepäevade läbiviimine.

#### 5. Õppe- ja kasvatusprotsess

**Eesmärk:** Koolis on kõigile õpilastele loodud võrdväärsed võimalused ja tingimused kvaliteetse ning võimete kohase hariduse omandamiseks (tuleneb arengukavast punktist 5.3). Kool rakendab õppijakesksuse põhimõtet ja lähtub õppe kavandamisel õppijate individuaalsusest.

- Koolis on tagatud huvitav, mitmekesine ja korraldatud koolielu.

- Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused (tuleneb kooli õppekavast punktist 4.1, 4.3, 4.8, 4.9.).

Liikluskasvatus ja ohutus (tuleneb kooli õppekavast punktist 5).

### Õppeaasta eesmärgid:

- Iga õpilase individuaalse arengu toetamine: diferentseeritud töö õpilastega – erivajaduste märkamine, nõrgemate toetamine ja andekatega tegelemine.
- Kooli õppekava kaasajastamine: liikumisõpetuse ainekava.
- Ennastjuhtiva õppija kujundamine ja õpimotivatsiooni suurendamine.
- Rahvusvahelise projekti Erasmus + läbiviimine.
- Kiusamise ennetamine: VEPA ja TORE programmide rakendamine.

<b>EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE</b>	Eesmärk: Kool on hea ja väärtuspõhine (tuleneb arengukavast punktist 5.1)
<b>Väärtuspõhise õppekasvatustöö arendamine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koolil on sõnastatud ühised eesmärgid, missioon ja visioon ning kooli eri osapooled on nendest teadlikud.</li> <li>• Kooli väärtused: koostöö, sallivus, hoolivus, julgus, vastutustunne, austus.</li> <li>• Koolis kasutusel kooli väärtustest lähtuv õpilase hoolsuse ja käitumise eneseanalüüsileht.</li> <li>• Õpilastes arendatakse teadlikult kooli ja Kiusamisest vabaks väärtusi (nt julgus esindada kooli maakondlikel olümpiaadidel, julgus esineda koolisisestel üritustel, vastutustunne ennastjuhtiva õppija õppepäevadel, olla salliv teist keelt ja kultuuri kandva õppija suhtes, teha järjepidevalt koostööd teiste klassikaaslastega jne).</li> <li>• Õpetajad on omakorda eeskujuks õpilastele (õpetajad teevad omavahel koostööd lõimingu tundide/ürituste/projektide edukaks läbiviimiseks, võtavad osa koolisisestest üritustest nt spordipäevad jne).</li> <li>• Õppeaastaringelt õpilaste positiivsete sammude märkamine ja tunnustamine.</li> <li>• Ainekaartide koostamisel ja õppetöö läbiviimisel lähtume kooli põhiväärtustest.</li> <li>• Kooli ühiseid väärtusi rakendame ühistes tegevustes.</li> </ul>
<b>Töökeskkond</b>  Tööohutus, töökohtade ergonoomia, töötajate tervisekontroll, õpikeskkonna vastavus tööohutusnormidele, söökla enesekontroll, hädaolukorra plaan, õppused, inventuuri läbiviimine.	<b>Töökeskkonna audit</b> Töökeskkonna ülevaatus toimub 1 x aastas. Ülevaatus teostab töökeskkonnaspetsialist ja -volinik. Viimane ülevaatus toimus oktoobris 2022.a. Ülevaatus käigus hinnatud tööohutuse korraldust, töökohti, hooneid (kool, käsitöömaja) ja tööruume, liikumisteid, ventilatsiooni toimivust ja hooldust, valgustust, ohutustehnika toimivust, seadmete ohutust ja sotsiaalset keskkonda. Õpikeskkond vastab tööohutusnormidele. Ülevaatus järgselt vormistatud sisekontrolli leht, milles fikseeritud puudused ka koheselt kõrvaldatud. Uuendatud on ka töökeskkonna tegevuskava.

	<p><b>Töötajate tervisekontroll</b> Töötajatele on jaanuaris 2023 läbi viidud tervisekontroll töötervishoiuarstil.</p> <p><b>Õpikeskkonna vastavus tööohutusnormidele</b> Koolimajas ja käsitöömajas on kvartaalselt ja kord aastas läbi viidud automaatse tulekahjusignalisatsioonisüsteemi hooldus, mille käigus on puhastatud suitsu ja temperatuuriandurid ning läbi viidud suitsu ja soojuse eemaldusseadmestiku hooldus. Peale igat kontrolli vormistatud hooldusakt.</p> <p>Kord kvartalis on läbi viidud visuaalne vaatlus tulekustutitele. Vajadusel viidud tulekustutid kontrolli ja hooldusesse. Kord kvartalis on visuaalselt kontrollitud tuletõkkeüksed.</p> <p>1 x aastas on teostatud käsitöömajas tulekaitsevahenditega kaitstud kandekonstruktsioonide visuaalne kontroll. Visuaalne kontroll teostatud territooriumisiseste teede ja sisenemisteede läbitavuse kohta koolis ja käsitöömajas. Tulemused on dokumenteeritud.</p> <p>Oktoobris 2022 on koolimajas läbi viidud visuaalne piksekaitsestüsteemi kontroll vastavalt standardile. Piksekaitsekontroll vastab nõuetele. Ülevaatuse tulemused on dokumenteeritud.</p> <p>Igakuiselt kontrollitud kõik kasutuses olevad harkredelid ja valgusallikad töö- ja klassiruumides. Tulemused on dokumenteeritud.</p> <p>Ventilatsioonisüsteemide puhastus ja klappide kontroll teostatud detsembris 2022. Kõik vajalikud klappide vahetused teostatud ja tulemused dokumenteeritud. Koolimajas vahetatud kõik ventilatsiooniagregaatide filtrid eMP1.</p> <p><b>Õppused</b> Kooli personalile on läbi viidud evakuatsiooniõppus augustis 2022.a. Evakuatsiooniõppus kogu koolile, millele kaasati ka õpilasi viidi läbi septembris 2022.a.</p> <p><b>Söökla enesekontroll</b> Sööklas läbi viidud audit augustis 2022.a sagedusega 1 x aastas. Söökla enesekontrolliplaani täiendatud vastavalt vajadusele. Seirelehti täidetakse vastavalt enesekontrolliplaanile. Sööklas on toimiv deratisatsiooni- ja desinseksiooni plaan. Plaani on lisatud veevõtuproovide osa. Vastavalt plaanile võetakse uhtmeproove ja toiduanalüüse. Vastavalt plaanile on läbinud Toiduhügieenikoolituse kokk ja köögitööline. Söökla töötajatel on kehtivad tervisetõendid.</p> <p><b>Hädaolukorra plaan</b> Hädaolukorra plaani vaadatakse üle ja täiendatakse kord aastas või vastavalt vajadusele.</p> <p><b>Inventuuri läbiviimine</b> Varade inventuur on läbi viidud jaanuaris 2023.a Koostatud on inventuuri inventeerimisnimestikud ja mahakandmisaktid.</p>
<p><b>Õpilaste vaimse tervise monitooring</b></p>	<p>Üldhariduskoolide õpilaste rahuloluküsitluse tulemused kiusamise kohta.</p>

4.klassi õpilaste küsitluse tulemused:

Mäetaguse Põhikool	Ei ole kordagi	Ühel korral	Mitu korda
Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on teised õpilased Sinu asju lõhkunud või Sinult midagi ära võtnud.	62,5%	37,5%	
<b>Koolides keskmiselt</b>	73,2%	18,5%	8,3%

Mäetaguse Põhikool	Ei ole kordagi	Ühel korral	Mitu korda
Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on teised õpilased Sind norinud või mõnitanud.	31,2%	31,2%	37,5%
<b>Koolides keskmiselt</b>	60,5%	23,8%	15,7%

Mäetaguse Põhikool	Ei ole kordagi	Ühel korral	Mitu korda
Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on teiste õpilaste poolt Sulle meelega haiget tehtud (löödud, tõugatud).	56,2%	37,5%	6,2%
<b>Koolides keskmiselt</b>	63,3%	23,8%	12,9%

Mäetaguse Põhikool	Ei ole kordagi	Ühel korral	Mitu korda
Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on teised õpilased sind Internetis solvanud või ähvardanud?	62,5%	12,5%	
<b>Koolides keskmiselt</b>	83,5%	10,3%	6,2%

•8. klassi õpilaste küsitluse tulemused

Mäetaguse Põhikool	Ei ole kordagi	Ühel korral	Mitu korda
Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on teised õpilased Sinu asju lõhkunud või Sinult midagi ära võtnud.	90,9%	9,1%	
<b>Koolides keskmiselt</b>	80%	13%	7%

Mäetaguse Põhikool	Ei ole kordagi	Ühel korral	Mitu korda
Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on teised	72,7%	-	27,3%

	õpilased Sind norinud või mõnitanud.																											
	<b>Koolides keskmiselt</b>	66,2%	20,2%	13,5%																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Mäetaguse Põhikool</th> <th>Ei ole kordagi</th> <th>Ühel korral</th> <th>Mitu korda</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on teiste õpilaste poolt Sulle meelega haiget tehtud (löödud, tõugatud).</td> <td>81,8%</td> <td>9,1%</td> <td>9,1%</td> </tr> <tr> <td><b>Koolides keskmiselt</b></td> <td>76,8%</td> <td>15,4%</td> <td>7,7%</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Mäetaguse Põhikool</th> <th>Ei ole kordagi</th> <th>Ühel korral</th> <th>Mitu korda</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on teised õpilased sind Internetis solvanud või ähvardanud?</td> <td>100%</td> <td>-</td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Koolides keskmiselt</b></td> <td>83,3%</td> <td>9,8%</td> <td>6,9%</td> </tr> </tbody> </table>	Mäetaguse Põhikool	Ei ole kordagi	Ühel korral	Mitu korda	Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on teiste õpilaste poolt Sulle meelega haiget tehtud (löödud, tõugatud).	81,8%	9,1%	9,1%	<b>Koolides keskmiselt</b>	76,8%	15,4%	7,7%	Mäetaguse Põhikool	Ei ole kordagi	Ühel korral	Mitu korda	Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on teised õpilased sind Internetis solvanud või ähvardanud?	100%	-		<b>Koolides keskmiselt</b>	83,3%	9,8%	6,9%			
Mäetaguse Põhikool	Ei ole kordagi	Ühel korral	Mitu korda																									
Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on teiste õpilaste poolt Sulle meelega haiget tehtud (löödud, tõugatud).	81,8%	9,1%	9,1%																									
<b>Koolides keskmiselt</b>	76,8%	15,4%	7,7%																									
Mäetaguse Põhikool	Ei ole kordagi	Ühel korral	Mitu korda																									
Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on teised õpilased sind Internetis solvanud või ähvardanud?	100%	-																										
<b>Koolides keskmiselt</b>	83,3%	9,8%	6,9%																									
<b>Sisehindamise materjalide kogumine ja analüüs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ümarlaud: Kui hea on meie kool? Kelle jaoks? (Kuidas ma tean?)</li> <li>• Väärtusarenduse hetkeseis koolis;</li> <li>• Rahuloluküsitluse näitajad;</li> <li>• Võrdlusanalüüs: Alutaguse valla koolid;</li> <li>• HaridusSilm (statistilised andmed);</li> <li>• Sisekontrolli tulemused;</li> <li>• Digipäevade tagasiside;</li> <li>• Uuringu tulemused: uimastite tarvitamisest, seksuaalkäitumisest <a href="https://mail.alutaguse.edu.ee/service/home/~/?auth=co&amp;loc=et_EE&amp;id=59239&amp;part=2">https://mail.alutaguse.edu.ee/service/home/~/?auth=co&amp;loc=et_EE&amp;id=59239&amp;part=2</a></li> <li>• Tagasiside koolitustest ja enesearengust („Ennastjuhtiva õppija toetamine“, „Mida teha, et töömõtetest ei saaks muremõttet?“</li> <li>• Arenguestluste koonaruande;</li> <li>• Klassijuhatajate enese tegevuse analüüs.</li> </ul>																											
<b>Parendamine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viia kooli õppekava ja ainekavad vastavusse uute riiklike õppe- ja ainekavadega.</li> <li>• Liikuma Kutsuv Kooli elementide kasutamine- kõik õpetajad ei rakenda neid oma tundides. Edaspidi vajalik, et kõik õpetajad rakendaks tundides LKK elemente olles ka ise eeskujuks, kuna oleme Liikuma Kutsuv Kool ning eesmärgiks on kogu kool liikuma panna.</li> <li>• Õueala eesmärgipärane kasutamine.</li> <li>• Kiusamise vabaks programmide rakendamine, kiusamise ennetamine.</li> </ul>																											
<b>PERSONALIJUHTIMINE</b>	<b>Eesmärk:</b> Koolis töötab kvalifitseeritud ja motiveeritud personal (tuleneb arengukavast punktist 5.1)																											

	<p><b>Õppeaasta eesmärgid:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Õpetajate professionaalse arengu ja koostöö toetamine.</li> <li>•Uute töötajate sisseelamis- ja mentorlussüsteemi loomine.</li> <li>•Õpetajate järjepidev digioskuste parendamine.</li> <li>•Personali eneseanalüüsi oskuste parendamine.</li> </ul>
<p><b>Õpetajate professionaalse arengu ja koostöö toetamine.</b></p>	<p>Personalile suunatud koolitused lähtuvad arengukavas kokkulepitud prioriteetidest.</p> <p>Õpetajatel võimalus õppeaasta jooksul käia erialastel ja kitsama valdkonnaga seotud koolitustel. Koolituskogemusi vahetatakse ainesektsiooniti või oma valdkonna õpetajate vahel. Stuudiumi Teras on kaust, kus õpetajad saavad üles laadida omavahel jagamiseks koolitusmaterjale.</p> <p>Nõrkuseks võib pidada pärast iga läbitud koolitust koolituse tagasiside vormi täitmist.</p> <p>Läbitud koolitused olid vajalikud ja teadmisi rakendatakse enda töös.</p> <p>Õppeaasta jooksul korraldati järgmised meeskonnakoolitused:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Õpetaja eneseanalüüs (Merlecons)</li> <li>• Kuidas töömõtetest ei saaks muremõtted (Andero Teras)</li> <li>• Ennastjuhtiv õppija. Kuidas õpetada õppimist (3 osa).</li> </ul>
	<p>Ainealased ja tööalased koolitused:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sotsiaaltöötajate konverents (M.Versh-Gluškova)</li> <li>• Alutaguse valla õpetajate meetodite mess (Iisaku Gümnaasium):</li> </ul> <p><b>Sisekoolitus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• WordWall keskkond.</li> <li>• Tavakodaniku käitumine kriisiolukorras.</li> <li>• MS PowerPoint esitluse vormistamise nõuded läbi praktilise näidete.</li> <li>• Personalitöötlusprogrammi Persona tutvustus.</li> <li>• Liikuma Kutsuva Kooli sügisseminari tagasiside. Uued võimalused.</li> <li>• Sisehindamine.</li> </ul> <p><b>Väljasõiduseminarid:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jõhvi Põhikool</li> <li>• Sillamäe Vanalinna Kool</li> <li>• Tartu Kivilinna Kool</li> <li>• Tartu Waldorfgümnaasium</li> <li>• Vanausuliste traditsioonid.</li> <li>• Alutaguse valla pärlid: Kuremäe, Vasknarva.</li> </ul> <p><b>Tasemeharidus:</b></p> <p>Tasemeharidust (MA) omandas 2 õpetajat.</p>
<p><b>Personali ühistegevus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Õpetajalt – õpetajale käsitöö koostööpäevad koolivaheajal: Pelmeeni töötoa läbiviimine; Keraamika koolitus.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tervisepäev Pagaril.</li> <li>• Õpetajate päeva tähistamine</li> <li>• Jõulude tähistamine</li> <li>• Tänupäev</li> <li>• Sigulda lillelaat</li> </ul>
<b>Uute töötajate sisseelamis- ja mentorlussüsteemi loomine</b>	<p>Koolis on välja töötatud dokument Mäetaguse Põhikooli mentorluse kord.</p> <p>Kolmel uuel õpetajal oli sel aasta mentoriks kooli kogenum kolleeg. Mentorid - kogenud õpetajad, püüdsid uusi kolleege igati toetada ja juhendada. Nad tutvustasid neile tööprotsessi, külastasid tunde ja jagasid soovitusi.</p> <p>Õpetaja sai vajadusel pöörduda mentori poole abi ja nõu saamiseks. Kõik menteed ise mentorite poole oma murede ja probleemidega ei pöördunud.</p>
<b>Õpetajalt õpetajale arendamine</b>	<p>Õpetajate vahel on hea koostöö- toetatakse üksteist.</p> <p>Õpitakse kolleegidelt: külastatakse kolleegide tunde ja arutletakse nähtu-kuuldu üle, tehakse kolleegidele lühikokkuvõtteid väliskoolitusest, viiakse läbi sisekoolitusi, pidevalt konsulteeritakse kolleegidega tekkinud pedagoogiliste probleemide üle jne).</p> <p>Kõikidel õpetajatel ei õnnestunud külastada 3 tundi, sest planeeritud vabade tundide ajal olid asendustunnid.</p>
<b>Õpetajate järjepidev digioskuste parendamine.</b>	<p>Õpetajad kasutavad enda ainetundides digivahendeid: arvuti, tahvelarvuti, telefonid) ning erinevaid interaktiivseid keskkondi: Eduten.com, Learningapps, WordWall, Liveworksheet.com, TaskuTark, Opiq jne.</p> <p>Toimus sisekoolitus „ WordWall keskkond“(koolitajad G.Mägi, T.Peenema)</p>
<b>Personali vajaduse hindamine ja värbamine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personali värbamine ja valik toimub vastavalt kehtestatud korrale.</li> <li>• Ajavahemikul 01.09.2022 kuni 31.08.2023 lõpetas töölepingu poolte kokkuleppel 5 õpetajat ja 1 töötaja.</li> <li>• Lähtudes põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 74 lõikest 6, oli korraldatud avalik konkurss loodusõpetuse, matemaatika, tööõpetuse/tehnoloogia, kunsti, ajaloo-ja ühiskonnaõpetuse, käsitööõpetaja ametikohtade täitmiseks.</li> <li>• Õppeaasta jooksul välja kuulutatud konkurssidel osales 8 inimest, kellest kvalifikatsioonile vastas 5 inimest</li> <li>• Tööle võetud 3 õpetajat ja 1 eripedagoog.</li> </ul>
<b>Arenguestluste läbiviimine</b>	<p>Kõikide õpetajatega arenguestlustus läbi viidud, õpetajate ettepanekud ja kokkuvõtted edastatud direktorile.</p> <p>Sellest õppeaastast on meil uus eneseanalüüsivorm, mis oli kombineeritud kokku õpetaja kutsestandardist ja meie kooli arengusuundadest. Enne arenguestluste läbiviimist sai vorm Merleconsi koolitaja poolt süvitsi koos õpetajatega läbitöötatud. Need õpetajad, kes koolitusel osalesid said enda töö analüüsimisega väga hästi/hästi hakkama, need õpetajad, kes koolitusel ei osalenud pidid oma analüüsi täiendama. Antud vormis oli kesksel kohal enda töö analüüsimine koos näidete toomise ja tõendus põhisusega.</p>

	<p>Nõrkuseks võib pidada seda, et õpetajad ei osanud välja tuua oma koolitusvajadusi.</p> <p>Arenguestlused abipersonaliga viis läbi majandusjuht. Kõik töötajad on rahul oma tööga ja töötingimustega. Kõigil on soov edasi töötada Mäetaguse Põhikoolis.</p>
<b>Personali kaasamine ja motiveerimine</b>	<p>Personali süstemaatiliseks teavitamiseks kasutatakse kogu õpetajaskonna või töögruppide koosolekuid, infostende, meililisti ja kooli veebilehte.</p> <p>Kõik õpetajad on õppenõukogude ja ainesektsioonide kaudu haaratud kooli arendustegevusse.</p> <p>Lisaks õppenõukogule on koolis moodustatud alalised töörühmad: juhtkond, kooli õppekava töörühm, arengukava töörühm, töökeskkonna arenduse töörühm, ainekomisjonid, HEV õpilaste tugigrupp.</p>
<b>Parendamine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mentee ja mentori jaoks 1 konkreetne kokkulepitud aeg nädalas, millal kokku saada ja teha kokkuvõtteid, saada ülevaade tehtud tööst jne, vastutus on nii menteel kui ka mentoril.</li> <li>• Sisekoolitus GeoGebra- algklassi õpetajatele.</li> <li>• Võimaluse korral korraldada ühisväljasõite (teater, kontsert, teiste koolide külastamised jms).</li> <li>• Osa õpetajaid vajab suuremat tuge IT-vahendite kasutamisel õppetöös.</li> <li>• Jätkata sama eneseanalüüsivormiga (vastavalt kutsestandardi õpetaja tase 7-ga koostab õpetaja enda professionaalse arengu kava ja määratleb õppimisvajaduse, arvestades ka haridusastutuse arenguvajadusi ja riiklikke haridusprioriteete).</li> </ul>
<b>RESSURSSIDE JUHTIMINE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kooli eelarve koostamine.</li> <li>• Kavandatud tegevuste täitmine.</li> </ul>
<b>Kooli eelarve kasutamine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koolil on oma missiooni elluviimiseks olemas kõik vajalikud eelarvelised ressursid. Eelarveliste ressursside planeerimine toimub demokraatlikult ning lähtub õppeasutuse missioonist, visioonist ja õppeaasta prioriteetsetest eesmärkidest. Eelarve ressursse kasutatakse säästvalt ja võimaluste piires, et tagada hea ja jätkusuutlik kooli areng.</li> <li>• Kooli materiaaltehniline baas loob õpilastele sobiva kasvukeskkonna ja personalile hea töökeskkonna, mis on kaasaegne, esteetiline, turvaline ja ergonoomiline, käib kaasas infotehnoloogia arenguga ning on orienteeritud spordi- ja terviseedendusele..</li> </ul>
<b>Kavandatud tegevuste täitmine</b>	<p>Tehniliste vahendite uuendamine/soetamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• välisronimisväljak;</li> <li>• muusikaklassi soetatud 29 kombikella;</li> <li>• aulasse suur kunstjõulupuu;</li> <li>• käsitöömajja uus laserlõikuspink ja ostsilleeriva spindliga lihvpink; liiklustundideks ja sportlikeks õuesõppetundideks kolm jalgratast ja kolm skatepargi tõukeratast,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sööklasse roostevaba serveerimiskäru; sügavkülmik, kutter ning välja vahetati praepann;</li> <li>• algklassidele kasutamiseks Bluetooth kõlar.</li> </ul>
<b>KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA</b>	<p><b>Eesmärk:</b> Koostöö huvigruppidega aitab kaasa koolipere igakülgsel arengule ja tegevustele (tuleneb arengukavast punktist 5.4).</p> <p><b>Õppeaasta eesmärgid:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kohaliku kogukonna organisatsioonide ja ettevõtete kaasamine õppe- ja kasvatusstöösse ning huvitegevusse.</li> <li>• Kooli töötajate ja lastevanemate vahelise koostöö toimimine: Lastevanemate suvepäevade läbiviimine.</li> </ul>
<b>Õpetajate koostöö</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ühisürituste planeerimine, tegevuste ettevalmistamine ja läbiviimine, lõimingu tundide läbiviimine.</li> <li>• Tundide külastamine</li> <li>• Ainesektsioonide koosolekud: eelarve koostamine, õppevahendite tellimine, ainekava koostamine jne.</li> <li>• Koostöö tugispetsialistidega (ümarlauad, probleemvestlused, arenguveestlused, iseloomustuste koostamine).</li> <li>• Õpetajalt õpetajale koostööpäevad käsitöömajas.</li> <li>• Näidendite dekoratsioonide ja kostüümide valmistamine, lavakujunduse korrastamine.</li> <li>• Ühistantsimised-laulmised, karaoke, ainepäevade lõimingu, kaneelisaiade küpsetamine jne.</li> <li>• Lõiming muusika ja liikumine- samba, polka, labajalg.</li> <li>• Loodusõpetuse ja kehalise kasvatus lõiming: katse „pakendite lagunemine“ (2.klass).</li> <li>• 3.klass lõiming ilmakaared ja kehaline kasvatus.</li> <li>• 1.klass matemaatika-kehaline kasvatus.</li> </ul>
<b>Koostöö lastevanematega</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lastevanemate kaasamine õppekäikudele ja õppetöösse: Sagadi, Sillamäe, 4. kl inimeseõpetuse tund- L. Targijainen, 3. kl inimeseõpetuse tund- A. Trel, 2.- 3. kl loodusõpetus Atsalamas- lapsevanema töö tutvustamine. Piknikupäev- K. Palloson</li> <li>• Koosolekutel osalemine.</li> <li>• Arenguveestlustel osalemine.</li> <li>• Sotsiaalpedagoog on pakkunud abi ja jaganud soovitusi lastevanematele individuaalvestluses ning informeeris lapsevanemaid koolielu puudutavates küsimustes.</li> <li>• Lastevanemate koostööna on toimunud perepäevad, kus lapsevanemad on olnud osalejad. Toimus ka jõululaat, kus lapse ja vanema koostööna tuldi peredena välja müüma, ostma ja niisama osalema.</li> <li>• Võrkpalli sõpruskohtumised õpilased-õpetajad-lapsevanemad.</li> <li>• Lapsevanemad on aidanud transpordiga võistlustele minekul (suusatamine, discgolf, kergejõustik).</li> <li>• Jõulukarid Alutaguse Hoolekeskusele.</li> </ul>
<b>Koostöö õpilasesindusega</b>	Õpilasesinduse töö puudus.
<b>Koostöö erinevate organisatsioonidega</b>	Kool teeb koostööd erinevate organisatsioonidega, mis lubab mitmekesistada igapäevast õppetööd ning kaasab õppetöösse erinevate valdkondade spetsialiste:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ida Päästkeskus ja Iisaku Päästekomando (evakuatsiooniõppused ja tuleohutuskontroll).</li> <li>• Mäetaguse vabatahtlike päästjad (käisid ujumistunnis, 112 päev, Erasmus + kohtumine, perepäevad).</li> <li>• Tihe koostöö Mäetaguse, Kiikla ja Pagari rahvamajadega (ruumide kasutus ja kostüümid).</li> <li>• Iisaku Kunstide Kool (kontsert).</li> <li>• Luuletaja Virve Osila</li> <li>• Lasteaed „Tõruke“</li> <li>• Iisaku muuseum</li> <li>• Kauksi loodusmaja</li> <li>• Ammuklubi (kirveviskamine, uisuväljak, Erasmus+)</li> <li>• Ida-Viru kutsehariduskeskuse Jõhvi õppekoht (perepäevad)</li> <li>• Illuka kooli etendus „Lugu kahest ajalehepoisist“</li> <li>• Töötukassa</li> <li>• Sillamäe Vanalinna Kooli 2.klassi ja meie kooli 2.klassi õpilaste seikluspäevad.</li> <li>• Koolidevaheline projekt: „Ida-Virumaa aarded“ (Maleva Põhikool).</li> <li>• Veebipolitseinik (loeng 5, 8 ab, 7, 6 klass)</li> <li>• SoVa Chati esindajad (SOS Lasteküla nõustajad ja vabatahtlikud, anonüümne ja konfidentsiaalne arutlemine).</li> <li>• Valla spordinõunik Timo Juursalu (Discgolfi läbiviimine).</li> <li>• Alutaguse Vallavalitsus (Spordivarustuse soetamine rahaliselt, spordivarustuse korrashoid).</li> <li>• Korvpalliklubi HITO (korvpalli sõprusmängud)</li> </ul> <p>Osapooled on koostöövalmid, ei keeldu tulemast kui palutakse.</p>
<p><b>Parendamine</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valla kultuuri-, noorte asutustega koostööplaanide kooskõlastamine puudumine. Puudus koostöö kõikide noortekeskustega. Ettepanek: valla poolt ühtne koordineerimine.</li> <li>• Uus õpilasesindus, koostöö teiste koolidega, õpilaste ja juhendaja koolitamine õpilasesinduse vajalikkusest ja rollist koolis.</li> <li>• Õpetajate vahel vastutuse jagamine, et ühed ja samad õpetajad ei vastutaks järjepidevalt ürituste ja sisekoolituste läbiviimise eest.</li> <li>• Pikemalt puuduvate õpetajate asendamine, tundide ettevalmistamine (kui õpetaja ei viibi haiguslehel, jätta asendusõpetajale tunniks vajalikud materjalid ja tunni sisu).</li> <li>• Viia läbi sisekoolitusi erinevate keskkondade kasutamiseks.</li> <li>• Rändnäituse korraldamine kohalikule kogukonnale – õpilaste loomingu tutvustamine.</li> <li>• Ettepanekud järgmise õppeaasta koolituste kohta: Kaasava Hariduse Keskus- sisekoolitused (nt Korrektn HEV õppija dokumentatsioon (IÕK; IAJK).</li> </ul> <p>Rita Rätsepp- psühholoogilised koolitused nii õpetajatele kui lapsevanematele. Näiteks „Psühhoterapeutiks iseendale“</p> <p>Merilin Mander „Jess, lapsed!“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tunnikülastusi peaks/võiks teha terve õppeaasta jooksul.</li> </ul>

<p><b>ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS</b></p>	<p><b>Eesmärk:</b> Koolis on kõigile õpilastele loodud võrdväärsed võimalused ja tingimused kvaliteetse ning võimetekohase hariduse omandamiseks.</p> <p><b>Aasta eesmärgid:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iga õpilase individuaalse arengu toetamine: diferentseeritud töö õpilastega –erivajaduste märkamine, nõrgemate toetamine ja andekatega tegelemine.</li> <li>• Kooli õppekava kaasajastamine: liikumisõpetuse ainekava.</li> <li>• Ennastjuhtiva õppija kujundamine ja õpimotivatsiooni suurendamine.</li> <li>• Rahvusvahelise projekti Erasmus + läbiviimine.</li> <li>• Kiusamise ennetamine: VEPA ja TORE programmide rakendamine.</li> </ul>
<p><b>Iga õpilase individuaalse arengu toetamine: diferentseeritud töö õpilastega –erivajaduste märkamine, nõrgemate toetamine ja andekatega tegelemine.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toetatakse iga õpilast vastavalt tema arengule ja võimetele. Õpetajad jälgivad iga õpilase individuaalset arengut, arvestavad erivajadusi.</li> <li>• Koolis kasutati õpilasele üldiseks toetamiseks tugiõpet, ainealast õpiabi, individuaalset õppekava ühes või mitmes aines, käitumise tugikava ja/või tugispetsialistide teenust.</li> <li>• 6. klassis toimus eesti keele õpe rühmades, mis andis võimaluse toetada nõrgemaid õpilasi.</li> <li>• Kõikidele eriõpet vajavatele õpilastele olid koostatud individuaalsed õppekavad.</li> <li>• Koostöös HEVKO-ga on täidetud õpilase individuaalse arengu jälgimise kaarte. Õpilase individuaalse arengu jälgimise kaarte täidetakse kaks korda aastas.</li> <li>• Õpilase arengu jälgimise tulemused fikseeriti individuaalse arengu jälgimise kaardil. Uuendatud ja viidud kooskõlla meie kooli ja Rajaleidja individuaalse arengu jälgimise kaardi vorm.</li> <li>• Õppekeelest erineva kodukeelega õpilase toetamiseks koostati õpilasele vajadusel individuaalne õppekava ning õpetati eesti keelt täiendavalt (lisa eesti keele tunnid).</li> <li>• Selle õppeaasta II poolaastal seoses ühe õpilase Rajaleidja otsusega oli avatud 4 LÕK klass ning õpilane saab õpinguid jätkata vastavalt oma võimetele.</li> <li>• Õpetajate, õpilaste ja lastevanemate nõustamine HEV-ko poolt toimub vastavalt vajadusele.</li> <li>• HEVKO koos õpetajatega on läbi arutanud, missuguseid meetmeid HEV õpilase puhul kasutada.</li> <li>• Enne iga trimestri lõppu tugigrupi koosolekul HEV õpilaste õppeedukuse seire Stuudiumi päevikute ja õpetajate tagasiside kaudu.</li> <li>• 16.04.23 andsid aineõpetajad tagasiside IÕK, õpiabi ja väiksemas rühmas õppimise kohta.</li> <li>• Välja selgitatud riskirühma õpilastega teeb sotsiaalpedagoog individuaalvestlusi/grupivestlusi (kaasab vajalikke osapooli).</li> <li>• Aineõpetajad/klassijuhatajad pöörduvad tekkinud probleemi lahendamiseks sotsiaalpedagoogi poole.</li> <li>• Sotsiaalpedagoog pidevalt jälgib Stuudiumi, et vajadusel sekkuda/toetada õpilast, kellel on mitterahuldavad tulemused/käitumisraskusi (märkused)/põhjuseta puudumisi.</li> <li>• I ja II poolaastal õpilased/õpetajad said psühholoogilist nõustamist koolis kohapeal.</li> </ul>

- Õpilased saavad logopeedilist abi (logopeed kohapeal 3 korda nädalas).
- Kehalise kasvatus õpetajad tegelevad andekate õpilastega: valmistavad ette andekamaid õpilasi ette võistlusteks. Annavad lisaülesandeid, keerukamaid ülesandeid. Suunavad andekamat teistest rohkem pingutama.
- HEVKO ja sotsiaalpedagoog teevad tunnivaatlusi.
- Lapsi puudutav info jõuab õigeaegselt vallavalitsuse esindajani.
- Vajadusel sotsiaalpedagoog suhtleb/informeerib noorsoopolitseinikku/piirkonna konstaablit..
- Huvilaagrite läbiviimine (kunst ja meisterdamine)
- Rakett69
- 2023. aasta üldhariduskoolide rahuloluküsitluse tulemused ja nende võrdlus kõikide koolidega võrreldes.

Kui vajan, saan koolis õppimiseks lisatuge (nt järeleaitamistunde, konsultatsioone)

4.klass

	Täiesti nõus	Pigem nõus	Natuke nõus ja natuke vastu	Pigem ei ole nõus	Ei ole üldse nõus
Mäetaguse Põhikool	30,8%	23,1%	23,1%	15,4%	7,7%
Koolides keskmiselt	29,6%	28,2%	22,3%	10,4%	9,6%

8.klass

	Täiesti nõus	Pigem nõus	Natuke nõus ja natuke vastu	Pigem ei ole nõus	Ei ole üldse nõus
Mäetaguse Põhikool	36,4%	27,3%	18,2%	18,2%	-
Koolides keskmiselt	33%	35,7%	19,7%	6,1%	5,5%

### Ennastjuhtiva õppija kujundamine ja õpimotivatsiooni suurendamine

- Õpetajad on läbinud koolituse, kuidas ennastjuhtivat õppijat kujundada.
- Seoses õpetajate koolitustega ja õpilaste ennastjuhtiva õppepäevadega on küsitud iga klassi õpilaselt anonüümselt mis meeldis/mis õnnestus; mis ei meeldinud/mis ebaõnnestus; kuidas saaks tulevikus paremini ning õpilaste tagasiside on saadetud õpetajatele tutvumiseks. Võib öelda, et iga korraga on õpilaste tagasiside läinud paremaks ning kitsaskohti eriti välja toodud pole. Õpilaste tagasisidest võib lugeda, et neile pigem meeldib iseseisvalt

	<p>töökorralduste/juhiste järgi ja omas tempos õppida, mis omakorda näitab, et õpilased on aru saanud ennastjuhtiva õppija mõistest digipäevade raames.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Käitumis- ja hoolsuslehe täitmine, analüüs (täidab õpilane).</li> <li>• Hindamismudelite kasutamine.</li> <li>• Nõrkuseks võib lugeda seda, et õpetajad annavad kontakttundide raames siiski vähe vastutust ja vabadust õppijale ennast eesmärgini juhtida (seda nt näitab selle aasta 4. ja 8. klassi rahulolu -uuringu tulemus).</li> <li>• 2023. aasta üldhariduskoolide rahuloluküsitluse tulemused ja nende võrdlus kõikide koolidega võrreldes.</li> </ul> <p>4.klass</p> <table border="1" data-bbox="603 645 1238 721"> <tr> <td>Mäetaguse Põhikool</td> <td>3,2</td> </tr> <tr> <td>Koolides keskmiselt</td> <td>3,5</td> </tr> </table> <p>8.klass</p> <table border="1" data-bbox="603 792 1238 869"> <tr> <td>Mäetaguse Põhikool</td> <td>3,4</td> </tr> <tr> <td>Koolides keskmiselt</td> <td>2,9</td> </tr> </table>	Mäetaguse Põhikool	3,2	Koolides keskmiselt	3,5	Mäetaguse Põhikool	3,4	Koolides keskmiselt	2,9							
Mäetaguse Põhikool	3,2															
Koolides keskmiselt	3,5															
Mäetaguse Põhikool	3,4															
Koolides keskmiselt	2,9															
<p><b>Õpilaste digipädevuse arendamine ainetundide kaudu</b></p>	<p><b>Digipäevade korraldamine</b></p> <p>Oleme järjepidevalt õppeaasta jooksul läbi viinud digipäevi, et hoida ja arendada nii õpilaste kui ka õpetajate olemasolevaid digioskuseid. Pärast iga digipäeva on küsitud iga klassi õpilaselt anonüümselt küsimusi mis meeldis/mis õnnestus; mis ei meeldinud/mis ebaõnnestus; kuidas saaks tulevikus paremini. Õpilaste kirjalik tagasiside on saadetud õpetajatele e-posti tutvumiseks ja läbitöötamiseks. Õpilased tõid juba esimeste digipäevade järel välja, et sooviksid pigem internetipõhiseid kui paberikandjal töökorraldusi. Seega on õpetajad hakanud rohkem lisama erinevate veebikeskkondade materjale (Youtube, Learningapps, Wizer.me). Kitsaskohaks oli digipäev tunniplaani järgi Teams keskkonnas – igas klassis oli õpilasi, kes ei saanud Teams keskkonda sisse; samuti ei olnud kõik õpetajad valmis tunde läbi viima selles keskkonnas.</p>															
	<p>•2023. aasta üldhariduskoolide rahuloluküsitluse tulemused ja nende võrdlus kõikide koolidega võrreldes.</p> <p>4.klass</p> <p>Kui palju õpetatakse koolis õppimiseks vajalikke digioskusi (info leidmine ja kriitiline hindamine, riskid ja turvalisus, e-teenuste kasutamine).</p> <table border="1" data-bbox="651 1682 1525 1906"> <thead> <tr> <th></th> <th>Väga palju</th> <th>Parasjagu</th> <th>Liiga vähe</th> <th>Üldse mitte</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mäetaguse Põhikool</td> <td>6,7%</td> <td>73,3%</td> <td>20%</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Koolides keskmiselt</td> <td>2,9%</td> <td>73,4%</td> <td>19%</td> <td>4,7%</td> </tr> </tbody> </table> <p>8.klass</p>		Väga palju	Parasjagu	Liiga vähe	Üldse mitte	Mäetaguse Põhikool	6,7%	73,3%	20%	-	Koolides keskmiselt	2,9%	73,4%	19%	4,7%
	Väga palju	Parasjagu	Liiga vähe	Üldse mitte												
Mäetaguse Põhikool	6,7%	73,3%	20%	-												
Koolides keskmiselt	2,9%	73,4%	19%	4,7%												

		Väga palju	Parasjagu	Liiga vähe	Üldse mitte
	Mäetaguse Põhikool		81,8%	18,2%	
	Koolides keskmiselt	2,4%	55,1%	33,5%	9,1%
	72,7% 8.klassi õpilastest märkisid, et arvuti kasutamine meeldib nendele, sest nad saavad õppida endale sobivas tempos, kohas ja ajal ning saavad kasutada ja arendada oma digioskusi.				
<b>Kiusamise ennetamine: VEPA ja TORE programmide rakendamine.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koolis rakendatakse 2.ja 3.klassis VEPA-t.</li> <li>• Kasutatakse spleeme, VEPA ennastjuhtivuse mängu, suupilli, timerit, memme vigureid jne.</li> <li>• VEPA elementide kasutamine HEV-õpilaste tundides (nimepulgad 4c, 5b, 7b, 8b; taimer, kiidud, „memme vigurid“ 3b).</li> <li>• Ei toimi „TORE“ programm, kuna õpilased, kes on läbinud koolituse on lõpetanud põhikooli.</li> </ul>				
<b>Rahvusvahelise projekti Erasmus + läbiviimine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Õpilastel oli võimalus vaadata ja olla osa (kooli)tegevustest välismaal ja seejärel näidata oma (kooli)jelu siin Eestis.</li> <li>• Õpilastel oli võimalus rääkida inglise keeles, kuna see oli ainus ühine keel. Õpilased tutvusid teiste kultuuridega.</li> <li>• Kõik õpetajad ja töötajad, kes olid kaasatud, tegid oma osa ja see aitas eesmärgi saavutamist (kelgutamine, suusatamine, lumesõda, tantsimine jne).</li> <li>• Uus ja huvitav kogemus, meie kooli õpilased said avardada silmaringi ja tutvusid erinevast rahvusest noortega.</li> </ul>				
<b>Õppetöö mitmekesistamine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reipalt koolipinki on meie koolil kujunenud traditsiooniks. Reipalt koolipinki 1.-4. klass Kauksis. 5.-9. klass jalgrattamatk Mäetaguse-Pagari-Mäetaguse. Mõisamaja ekskursioon, piknik, vaba aja veetmine turnides, korvpalli mängides, discgolfi mängides, kiikudes, tagasi tulles liikumismängud võimalas. Kõigil oli turvavarustus olemas.</li> <li>• Spordinädal. Võimlemise viisid läbi 5.-9. klassi õpilased. Terve nädala jooksul toimus traditsiooniline ümber koolimaja kõnd-jooks. Toimusid esmaabi loengud III kooliastmele. 1.-6. klassile toimus kirveviskamine, (Meelis Pällo) kus kõik said kätt proovida- ka õpetajad. 1.-9. klass osales terve kool maastikujooksul, kõik õpilased said premeeritud šokolaadiga (kohti välja ei jagatud, oluline oli distantis läbida ja osavõtt). II ja III kooliaste discgolfi koolitus (Timo Juursalu). Toimus aktiivsemate õpilaste/õpetajate premeerimine ning traditsiooniline võrkpalliturniir lapsed-lapsevanemad-õpetajad.</li> <li>• Lõbusate Startide läbiviimine, osalesid kogu kooli õpilased ning sel aastal olid läbiviijateks loovtöö tegijad Maksim Paju ja Priit Lehes.</li> <li>• Terviseaasta 2023 kuulutati liikumisaastaks, seoses sellega viisime läbi ümber pargi kõnni ja tantsisime ühiselt „Kui sul tuju hea“.</li> <li>• EV sünnipäeva tähistamine: ühistantsimine „Oige ja vasemba“</li> <li>• Rahvusvaheline tantsupäev: ühistants „Kiigadi-kaagadi“</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jürijooks toimus teatejooksuna</li> <li>• 5.-9. klass spordipäev. Sellel aastal viisime läbi spordipäeva õpilaste soovil traditsiooniliste kergejõustiku aladega. Aladeks olid: pallivise, 60 meetri jooks, kuulitõuge, kaugushüpe, köievedu ja täringu jalgpall.</li> <li>• Teatri- ja kontserdikülastused</li> <li>• Koolikontsert Koit Toome</li> <li>• Koolikontsert “Noortelt noortele. Merit ja Märten Männiste</li> <li>• Teatrietendus „Pikk tige vanaeit“( Näitleja Tiia Kaanemägi)</li> <li>• Peakokad koolis</li> <li>• Õuesõppenädal „SÜGISE SÄRAS ÕUE ÕPPIMA!“</li> <li>• KIK projektide läbiviimine</li> <li>• Maleva PK projektipäev</li> <li>• Keskkonnanädal.</li> <li>• Aineolümpiaadid (bioloogia, geograafia)</li> <li>• Känguru,</li> <li>• Nuputa</li> <li>• Vene keele päevade raames olid kaasatud kõik kooliastmed; õpilased said laval esineda.</li> <li>• Inglise keele olümpiaad 3.kl – 9.kl. (Iisaku Gümnaasiumis)</li> <li>• Põhjamaade päevad. Kaneelisaiakeste küpsetamine meeldis õpilastele ja nad tegid meelsasti kaasa.</li> <li>• Inglisekeelsete jõulufilmide vaatamine raamatukogus.</li> <li>• Erinevate klasside meeskondade koostööne osalemine maakondlikel üritustel („Minu Alutaguse“, Teadmiste ralli, loodusmäng jne).</li> <li>• Õpilastööde näitus</li> <li>• Loeng „NATO. Poliitiline ja sõjaline liit“</li> <li>• 3.klasside Kuldvillak</li> <li>• Kirjandustegelaste ball Sillamäe Vanalinna Koolis (8.-9.klass)</li> <li>• Lihavõtted,</li> <li>• Mardipäeva tähistamine</li> <li>• Euroopa 112 päev. Aita ennast ja teisi</li> <li>• Mihklipäeva tähistamine</li> <li>• Vastlapäev</li> <li>• Mutimaa külastus Kohtla- Nõmmel</li> <li>• Rändnäitus „Taimetervis“</li> <li>• Uikala prügila külastus</li> </ul>
<p><b>Ainealase projektide läbiviimine</b></p>	<p><b>1.klass</b> (õpetaja S.Pahk)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seemnete (lilled, muru) külvmine, kastmine, pikeerimine.</li> <li>• Sibulapealsete kasvatamine.</li> <li>• Tere, sügis!</li> </ul> <p><b>2.klass</b> (õpetaja G.Mägi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Katse „Pakendite lagunemine“</li> <li>• Katse „Kuidas tekib härmatis?“</li> <li>• Katse „Seemne idanemine“</li> <li>• Uurimus loomast</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Näidend „Bremeni linna moosekandid“</li> <li>• Tere, Kevad!“</li> <li>• „Maasikasõbrad 2023</li> </ul> <p><b>3.klass</b> (õpetaja T.Peenema)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• .Urimus võilillest</li> <li>• Video „Kuidas hoida hammaste tervist“</li> <li>• Videoreklaami tegemine „Tervislik toitumine“</li> <li>• Klassisisese luulekonkursi korraldamine</li> <li>• Külal politseinik. Vestlus/arutelu "Koolikiusamine"</li> <li>• Seemneraamatu koostamine(lõimine eesti keel, loodus ja kunst)</li> <li>• Katse läbiviimine „Hallituse tekkimine“.</li> <li>• Projekt „Tere kevad“</li> <li>• Projekt „Maasikasõbrad“</li> </ul> <p><b>4.-7.klass</b> (õpetaja M.Merents-Irs)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Turvalise interneti päev.</li> </ul> <p><b>4.klass</b> (õpetaja A.Kaljusaar)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kõlapulkade valmistamine looduslikust materjalist. Kõlapulkadel mängimine.</li> </ul>						
<p><b>Huvitegevus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ringides läbiviidavad tegevused on seotud õppekavadega ja ühtivad kooli väärtustega.</li> <li>• Ringide tegevused toimusid vastavalt juhendajate poolt esitatud tööplaanidele.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.klassi EOK projekt „Sport koolis“</li> <li>• 2.klassi EOK projekt „Sport koolis“</li> <li>• 1.- 3. klassi väikekannel algajad</li> <li>• 1.- 4. klassi kunstiring</li> <li>• 1.- 4. klassi spordiring</li> <li>• 3.– 9. klassi väikekannel</li> <li>• 1.- 4.kl meisterdamine</li> <li>• 5.– 9. klassi „figuuride voolimine“ või „ajalooline mõõgavõitlus“</li> <li>• 4.– 8. klassi korvpall</li> <li>• 7.- 9.klassi võrkpall</li> <li>• 1.- 9. klassi „Tuletõrjesport“</li> <li>• 1. - 9. klassi lauluring</li> <li>• 1. - 4. klassi lastekoor</li> </ul> <p>•Huviringide rahulolu 4.klass</p> <table border="1" data-bbox="651 1906 1505 2016"> <tr> <td data-bbox="651 1906 820 2016"></td> <td data-bbox="820 1906 989 2016">Täiesti nõus</td> <td data-bbox="989 1906 1126 2016">Pigem nõus</td> <td data-bbox="1126 1906 1248 2016">Natuke nõus ja</td> <td data-bbox="1248 1906 1369 2016">Pigem ei ole nõus</td> <td data-bbox="1369 1906 1505 2016">Ei ole üldse nõus</td> </tr> </table>		Täiesti nõus	Pigem nõus	Natuke nõus ja	Pigem ei ole nõus	Ei ole üldse nõus
	Täiesti nõus	Pigem nõus	Natuke nõus ja	Pigem ei ole nõus	Ei ole üldse nõus		



				natuke vastu		
	Mäetaguse Põhikool	54,5%	27,3%	18,2%		
	Koolides keskmiselt	47,6%	34%	13,3%	2,6%	2,4%

8.klass

	Täiesti nõus	Pigem nõus	Natuke nõus ja natuke vastu	Pigem ei ole nõus	Ei ole üldse nõus
Mäetaguse Põhikool	37,5%	37,5%	12,5%	12,5%	-
Koolides keskmiselt	18,9%	38%	28,3%	9,1%	5,7%

**Tasemetööde tulemused**

**4.klass**  
21.09.22 toimus matemaatika tasemetöö. Testi sooritas 13 õpilast. Test andis ülevaate õpilaste õpitulemuste saavutamisest (oskab, peab veel õppima) alateemadel: arvutamine, mõõtmine ja tekstülesanded, geomeetrilised kujundid. Arvutamine – 31% oskab, 69% peab veel õppima. Mõõtmine ja tekstülesannete lahendamine 100% peab veel õppima. Geomeetrilised kujundid – 8% oskab, 92% peab veel õppima.  
27.09.22 toimus eesti keel emakeelena tasemetöö. Sooritajaid 12. Tasemetöö mõötis nelja osaoskust, õpilaste tulemus 90 – 100% 1 õpilane; 70 – 89% 4 õpilast; 50 – 69% 5 õpilast; 25 – 49% 2 õpilast.  
28.09.22 toimus eesti keele teise keelena tasemetöö. Osales 3 õpilast. Tasemetöö mõötis nelja osaoskust, õpilaste tulemus vahemikus 88% - 95%.

**7.klass**  
18.10.22 toimus inglise keele tasemetöö (A2 tase), osales 5 õpilast. Tulemused kuvati osaoskuste (lugemine, kirjutamine, kuulamine, rääkimine) kaupa. Lisaks oli osaoskuste tulemuste all täpsemalt välja toodud Euroopa keeleõppe raamdokumendi tasemekirjeldused, mis annavad ülevaate sellest, mida õppija igal tasemel täpsemalt teha peaks oskama. Neli õpilast 5-st ei ole saavutanud A2 taset. Üks õpilane saavutas kõikides osaoskustes A2 taseme.  
21.09.22 toimus tasemetöö matemaatikas. Tasemetööst võttis osa 6 õpilast. Matemaatika e-tasemetöö läbiviimisel hinnati õpilaste ainekava õpitulemuste omandatust lähtudes:  
1) ainevaldkonnast (2. kooliastmes on ülesanded arvutamisest, algebrast, geomeetristest kujunditest ja mõõtmisest),  
2) tunnetuslikust valdkonnast (fakti- ja protseduurilised teadmised, mõistelised teadmised ja nende rakendamine). Tagasiside anti tunnetusliku valdkonna mõlema tasandi kohta kolmel tasemel: väga hea, osaliselt hea või nõrk. Ühe õpilase puhul vastasid õpilase

saavutatud mõistelised teadmised üldiselt taotletavatele õpitulemustele matemaatikas, kuid edu saavutamiseks vajavad mõned õpitud teemad kordamist. Viie õpilase puhul saavutatud fakti- ja protseduurilised teadmised ning mõistelised teadmised ei võimalda raskusteta hakkamasaamist edasisel matemaatika õppimisel.

7.klass

18.10.22 toimus inglise keele tasemetöö (A2 tase), osales 5 õpilast. Tulemused kuvati osaoskuste (lugemine, kirjutamine, kuulamine, rääkimine) kaupa.

Lisaks oli osaoskuste tulemuste all täpsemalt välja toodud Euroopa keeleõppe raamdokumendi tasemekirjeldused, mis annavad ülevaate sellest, mida õppija igal tasemel täpsemalt teha peaks oskama.

Neli õpilast 5-st ei ole saavutanud A2 taset. Üks õpilane saavutas kõikides osaoskustes A2 taseme.

21.09.22 toimus tasemetöö matemaatikas. Tasemetööst võttis osa 6 õpilast. Matemaatika e-tasemetöö läbiviimisel hinnati õpilaste ainekava õpitulemuste omandatust lähtudes:

1) ainevaldkonnast (2. kooliastmes on ülesanded arvutamisest, algebrast, geomeetristest kujunditest ja mõõtmisest),  
2) tunnetuslikust valdkonnast (fakti- ja protseduurilised teadmised, mõistelised teadmised ja nende rakendamine). Tagasiside anti tunnetusliku valdkonna mõlema tasandi kohta kolmel tasemel: väga hea, osaliselt hea või nõrk. Ühe õpilase puhul vastasid õpilase saavutatud mõistelised teadmised üldiselt taotletavatele õpitulemustele matemaatikas, kuid edu saavutamiseks vajavad mõned õpitud teemad kordamist. Viie õpilase puhul saavutatud fakti- ja protseduurilised teadmised ning mõistelised teadmised ei võimalda raskusteta hakkamasaamist edasisel matemaatika õppimisel.

27.09.22 toimus eesti keel emakeelena tasemetöö. Tasemetööst võttis osa 3 õpilast. Tulemused kuvati osaoskuste kaupa. Kõik kolm õpilast olid omandanud valdava osa ainekava õpitulemustest. Kasutades teadmisi ja oskuseid eesmärgipäraselt, teadlikult ja tõhusalt. Nende oskused on piisavad, et erinevates suhtlusolukordades hästi toime tulla. Õpilased mõistavad ja loovad eakohaseid ainekavale vastavaid tekste. Üksikute oskuste rakendamisel võib esineda ebatäpsuseid.

28.09.22 toimus eesti keele teise keele tasemetöö, osales 2 õpilast. Tulemused kuvati osaoskuste kaupa. Mõlema õpilase eesti keele oskus on A2 tasemel.

11.10.22 toimus loodusõpetuse tasemetöö, osales 3 õpilast. Tasemetöö koosnes üheksast alatestist, kuhu olid koondatud loodusõpetuse II kooliastme eri raskusastmega ülesanded. Testiga mõõdeti teadmisi ja oskusi viie tunnuse osas. Hinnatavad tunnused olid ainealased teadmised, uurimuslikud teadmised, analüüsioskused, kavandamisioskused ja tõlgendamisioskused. Iga hinnatava tunnuse korral eristati kolme taset: kesk-, kõrg- ja tipp-tase. Õpilased saavutasid nii kõrgtaset kui ka nulltaset (kavandamisioskused, uurimuslikud teadmised, tõlgendamisioskused).

<p><b>Loovtööd</b></p>	<p>2022 a talvel kaitses loovtööd 4 õpilast (2 õpilast 9. klassist, 2 õpilast 8. klassist), üks õpilane pidi oma praktilise töö kirjaliku osa täiendada, st toimus järelkaitsmine. 2023 a kevadel kaitses edukalt loovtööd 10 õpilast (8 õpilast 8. klassist, 1 õpilane 7. klassist ja üks 8 klassi LÕK õpilane)</p>
<p><b>Katselised e-tasemetööd</b></p>	<p>2.11.22 toimus 2. klassi keelepädevuse e-test, osa võttis 10 õpilast. Iga õpilane sai kokkuvõtte oma tulemusest. Keeleline mõistmine - Tuletusliidete mõistmine – laste osakaal 10% alla normi; 90% normis Suhete kommunikatsiooni väljendavate keelendite mõistmine – laste osakaal 20% alla normi; 80% normis Keeruliste lausekonstruktsioonide mõistmine – laste osakaal 30% alla normi, 70% normis. Lugemine - Sõnade äratundmine lugemisel: õigsus – laste osakaal 10% alla normi, 90% normis. Sõnade äratundmine lugemisel: aeg – laste osakaal 40% alla normi, 60% normis. Lausete mõistmine: õigsus – laste osakaal 20% alla normi, 80% normis. Lausete mõistmine: aeg – laste osakaal 30% alla normi, 70% normis. Tajutud võimekus lugemises – laste osakaal 100% normis Loetud tekstide mõistmine – laste osakaal 30% alla normi, 70% normis. Enesekindlus lugemises – laste osakaal 100% Töömälu – ruumimälu – laste osakaal 30% alla normi, 70% normis. Pildirea järjestamine – 20% alla normi, 80% normis.</p> <p>4.05.23 toimus I kooliastme sotsiaalvaldkonna tasemetöö 3. klassis. Osa võttis 20 õpilast. Töös hinnati kahte sotsiaalvaldkondliku pädevuse aspekti: 1) suhtlemine ja koostöö; tervislik eluviis 2) hoiakud koostöö suhtes, tervise väärtustamine. Suhtlemine ja koostöö – 30% kesktase, 60% baastase, 10% baastase saavutamata. Tervislik eluviis – 75% kesktase, 25% baastase Hoiakud koostöö suhtes – 85% väärtustab, 10% väärtustab mõõdukalt, 5% ei väärtusta Tervise väärtustamine – 80% väärtustab, 15% väärtustab mõõdukalt.</p> <p>9.05.23 toimus II kooliastme sotsiaalvaldkonna tasemetöö 6. klassis. Osa võttis 13 õpilast. Töös hinnati kolme sotsiaalvaldkondliku pädevuse aspekti: 1. Suhtlemine ja koostöö; ühiskond ja kodanik; info hankimine, kasutamine, loomine; 2. Hoiakud koostöö suhtes; demokraatia väärtustamine. Suhtlemine ja koostöö – 31% kõrgtase, 62% kesktase, 8% baastase Ühiskond ja kodanik – 85% kesktase, 15% baastase Info hankimine, kasutamine, loomine – 23% kõrgtase, 62% kesktase, 15% baastase Hoiakud koostöö suhtes – 100% väärtustab</p>

	Demokraatia väärtustamine – 85% väärtustab, 15% väärtustab mõõdukalt.																																																															
<b>Õppeedukuse tulemuste analüüs (klassiti)</b>	1.klass – „5“ 1 õpilane, „4-5“ 6 õpilast (kõik tüdrukud) 2.klass – „5“ 3 õpilast (kõik poisid) , „4-5“ 4 õpilast (2 poissi ja 2 tüdrukut) 3a.klass – „5“ 2 õpilast (kõik poisid), „4-5“ 9 õpilast (4 tüdrukut ja 5 poissi) 3b klass – „4-5“ 1 õpilane (üks poiss) 4a klass – „5“ 1 õpilane, „4-5“ 9 õpilast 4b klass – „4-5“ 2 õpilast 4c klass – „4-5“ 1 õpilane 5a klass – „5“ 2 õpilast, „4-5“ 9 õpilast 6 klass – „5“ 4 õpilast, „4-5“ 4 õpilast 7a klass – 7b klass – „4-5“ 1 õpilane 8a klass – „5“ 1 õpilane, „4-5“ 2 õpilast 8b klass – „4-5“ 1 õpilane 9 klass – „5“ 3 õpilast, 4-5“ 6 õpilast																																																															
<b>Eksamite tulemused</b>	Eesti keel - eksamit sooritas 16 õpilast; 90 – 100% 2 õpilast; 75 – 89% 5 õpilast; 50 – 74% 9 õpilast; Matemaatika – eksamit sooritas 16 õpilast; 90 – 100% 5 õpilast; 75 – 89% 1 õpilane; 50 – 74% 7 õpilast; 3 õpilasel jäi tulemus alla 50%, 2 õpilast sooritas edukalt koolieksami (50% ja 76%, 1 õpilane lõpetas põhikooli puuduliku tulemuslega 44%). Valikained Geograafia – eksamit sooritas 2 õpilast; 1 õpilane 67%, 1 õpilane 65% Inglise keel – eksamit sooritas 10 õpilast; 90 – 100% 8 õpilast; 75 – 89% 2 õpilast Vene keel võõrkeelena – eksamit sooritas 4 õpilast; 90 – 100% 3 õpilast; 75 – 89% 1 õpilane																																																															
<b>Alutaguse valla haridusasutuste eksamite tulemused</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Õppeaine</th> <th>Iisaku G.</th> <th>MPK</th> <th>Illuka Kool</th> <th>Alut. vald</th> <th>Ida-Viru</th> <th>Eesti</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Eesti keel</td> <td>68,33%</td> <td>75%</td> <td>61,1%</td> <td>68,1%</td> <td>65,76%</td> <td>71,45%</td> </tr> <tr> <td>Matemaatika</td> <td>32,67%</td> <td>70%</td> <td>70,2%</td> <td>57%</td> <td>58,8%</td> <td>65,19%</td> </tr> <tr> <td>Inglise keel</td> <td>92%</td> <td>93%</td> <td>74,4%</td> <td>86,5%</td> <td>89,71%</td> <td>89,72%</td> </tr> <tr> <td>Vene keel</td> <td>89,5%</td> <td>94%</td> <td>94,2%</td> <td>92,6%</td> <td>92,46%</td> <td>89,76%</td> </tr> <tr> <td>Füüsika</td> <td>79%</td> <td>-</td> <td></td> <td>79%</td> <td>75,12%</td> <td>77,99%</td> </tr> <tr> <td>Bioloogia</td> <td>59%</td> <td>-</td> <td></td> <td>59%</td> <td>64,43%</td> <td>67,43%</td> </tr> <tr> <td>Geograafia</td> <td></td> <td>66%</td> <td></td> <td>66%</td> <td>71,96%</td> <td>73,99%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Õppeaine	Iisaku G.	MPK	Illuka Kool	Alut. vald	Ida-Viru	Eesti	Eesti keel	68,33%	75%	61,1%	68,1%	65,76%	71,45%	Matemaatika	32,67%	70%	70,2%	57%	58,8%	65,19%	Inglise keel	92%	93%	74,4%	86,5%	89,71%	89,72%	Vene keel	89,5%	94%	94,2%	92,6%	92,46%	89,76%	Füüsika	79%	-		79%	75,12%	77,99%	Bioloogia	59%	-		59%	64,43%	67,43%	Geograafia		66%		66%	71,96%	73,99%							
Õppeaine	Iisaku G.	MPK	Illuka Kool	Alut. vald	Ida-Viru	Eesti																																																										
Eesti keel	68,33%	75%	61,1%	68,1%	65,76%	71,45%																																																										
Matemaatika	32,67%	70%	70,2%	57%	58,8%	65,19%																																																										
Inglise keel	92%	93%	74,4%	86,5%	89,71%	89,72%																																																										
Vene keel	89,5%	94%	94,2%	92,6%	92,46%	89,76%																																																										
Füüsika	79%	-		79%	75,12%	77,99%																																																										
Bioloogia	59%	-		59%	64,43%	67,43%																																																										
Geograafia		66%		66%	71,96%	73,99%																																																										
<b>Olümpiaadide/võistluste tulemused</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TÜ Teaduskooli võistlusel „Salakeel“ (1.koht, 69.koht)</li> <li>• Eesti Lastekirjanduse keskus „ Steni muinasjutuvõitlus“.</li> <li>• Luulekonkurss „Minu Alutaguse“ (1.,2., 3.koht)</li> <li>• Hansenist Tammsaareni (1.koht)</li> </ul>																																																															

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vendade Liivide etluskonkurss (3.koht)</li> <li>• Piirkondlik matemaatikaolümpiaad</li> <li>• Loodusteaduste võistlus (Iisaku Gümnaasium) 4. ja 5. koht</li> <li>• Mälumäng 3.-4. klass (Iisaku gümnaas(ium))</li> <li>• Maakondlik matemaatikavõistlus „Nuputa“</li> <li>• Matemaatikaolümpiaad (1.-3.klass)</li> <li>• Inglise keele võistlus (Iisaku gümnaasium). 8.-9.klass võistkond.</li> <li>• Teadmiste ralli. 2.klass (4.koht)</li> <li>• Inimeseõpetuse olümpiaad</li> <li>• Maakondlikud loodusmängud (Illuka PK). 1.klassi võistkond</li> <li>• „Minu Alutaguse“ (1., 2.koht)</li> <li>• Maakondlik geograafiaolümpiaad. Tulemused: 8. klass 4., 5. ja 8. koht; 9. klass 6., 9., 11. ja 13koht;</li> <li>• Maakondlik bioloogiaolümpiaad. Tulemused: 6.-7. kl 6. ja 13. koht; 8.-9.kl. 3., 4., 7., 12 koht.</li> <li>• Eesti Meestelaulu Seltsi piirkondlik poiste lauluvõistlus. Maksim Mironov valiti vabariiklikku lõppvooru.</li> </ul>
<p><b>Parendamine</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Õpetada õpilastele enast juhtivuse elemente ning oskust enda tegevust eesmärgistada (aja planeerimine, tööde esitamine, töö sisuline organiseerimine- lihtsamalt raskemale, õpioskuste kujundamine).</li> <li>• Koolitus õpilastele „Enastjuhtiv õppiija.“</li> <li>• Järjepidevalt ja süvitsi üle vaadata HEV õpilastega seotud Rajaleidja otsused, millist tuge peab kool neile pakkuma; kellel mis ajani otsused kehtivad jne.</li> <li>• Täpsem õpilaste individuaalsete iseärasustega arvestamine lähtudes Rajaleidja otsusest ja kirjapandud individuaalõppekavast.</li> <li>• Jätkata VEPA programmiga vanemas kooliastmes nende klassidega, kes on sellega tegelenud algklassides.</li> <li>• Viia läbi VEPA koolitus kogu kooli õpetajatele, et programm oleks jätkusuutlik.</li> <li>• Teha muudatused enesehinnangu lehtedel- lisada juurde õpilase arvamus enda koolis hakkama saamisest. See võimaldaks paremini täita õpilase arengujälgimise kaarte.</li> <li>• Digipäev igal trimestril 1 päev.</li> <li>• Jätkata järjepidevalt digipäevade läbiviimist sh Teams keskkonna vahendusel.</li> <li>• Juba septembrist tutvustada 1. klassi õpilastele Teams keskkonda.</li> <li>• Uue liikumiskava töösse rakendamine ja selle järgi õpetamine.</li> <li>• Uuesti proovida liituda „TORE“ programmiga.</li> <li>• Andekate õpilaste toetamine (osalemine koolivälistel üritustel).</li> <li>• Korraldada huviringide laat, et õpilased saaksid valida ja mõelda millises ringis nad tegelikult tahavad käia. Kaasata ka lapsevanemaid.</li> <li>• Kasutada andekatega tegelemiseks rohkem erinevaid ringitunde.</li> <li>• IT – oskuste, paroolide, keskkonna kasutamise kordamine õppeaasta alguses (informaatika- või ainetunnis).</li> <li>• Luua looduserada QR taimede ja loomade määramiseks.</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Loovtööde koordinaatori koha loomine, koolituse läbiviimine loovtööde juhendajatele</li></ul> |
|--|---|